

**Аналитическая справка
по результатам проведения
Всероссийской проверочной работы по русскому языку
в параллели 4 классов (за курс начальной школы)**

Дата проведения: 13-15 апреля 2021 г.

Учителя: Оровас О.Ю., Красносельцева О.А., Марьина С.Б.

Всего обучающихся в параллели: 90 человек.

Выполняли работу: 90 человек.

В ходе проведения работы отслеживался уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования

Результаты работы:

Отметка	Количество учащихся	Процент учащихся
«5»	34	37,78
«4»	55	61,11
«3»	1	1,11
«2»	0	0

Соответствие отметки за ВПР годовым отметкам:

	Количество учащихся	Процент учащихся
Повысили	28	31,11
Подтвердили	61	67,78
Понизили	1	1,11

В ходе мониторинга было выявлен следующий уровень достижения планируемых результатов заявленных в ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	%
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	72,5
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	87,41
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять	90,37

	предложения с однородными членами	
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	97,78
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	94,81
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	98,33
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	85,56
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.	85
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	92,22
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	92,78
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	61,11
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	81,11
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	71,11
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	94,44
12.2	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	89,44
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	92,22
13.2	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	87,22

14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	91,11
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации. Интерпретация содержащейся в тексте информации	57,78
15.2	Соблюдение при письме собственного высказывания изученных орфографических и пунктуационных норм.	85,56

Выводы:

По итогам мониторинга в 4-ых классах по русскому языку выявлены следующие проблемные поля в достижении планируемых результатов, которые требуют коррекции в 5 классе: в части разделов, обеспечивающих блоки 1К1, 9, 11, 15.1.

Рекомендации:

- 1) учителям Оровас О.Ю., Красносельцевой О.А., Марьиной С.Б. учесть выявленные проблемные поля и скорректировать рабочие программы при планировании работы в новом наборе детей.
- 2) учителям русского языка, работающим в 5 классах в 2021-2022 учебном году обеспечить коррекцию рабочей программы по учебному курсу в 5-ых классах за счет включения в освоение нового учебного материала формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля и дефициты
- 3) учителям русского языка в 5 классах определить образовательные траектории для восполнения дефицитов, выявленных у отдельных учащихся по итогам мониторинга, и реализовать их за счет организации индивидуально-групповой работы, оптимизации методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использования современных педагогических технологий в образовательном процессе.
- 4) Учителям русского языка в 5 классах включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по русскому языку.
- 5) Методическому объединению учителей начальных классов учесть в работе с учащимися 4-ых классов в 2021-2022 учебном году результаты ВПР, проведенной в апреле 2021 года в 4-ых классах.

Заместитель директора по УВР

Ю.А.Прохорова