

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 120
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом
МБОУ Школы № 120
г.о. Самара, протокол
от 14.01.2021 г. № 3

ПРОВЕРЕНА
экспертной группой
МБОУ ОДПО
ЦРО г.о. Самара
19.02.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ Школы № 120
г.о. Самара
от 15.06.2021 г.
№ 195–од

Директор

В.Н.Ларионов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 – 2024 годы

Самара, 2021

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ Школа №120 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара является средней общеобразовательной школой. МБОУ Школа №120 ведет свою историю с 1949 года, а в 1964 году школа была переименована из средней школы в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке. В настоящее время в школе углубленно изучаются английский язык, математика, физика. Школа не является микрорайонной, в школе учатся дети со всего города. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 811 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, осуществляется в двух корпусах по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда школы - это ДК им Литвинова, где проходят общешкольные праздники, Дворец Спорта легкой атлетики, где учащиеся школы занимаются в секциях и участвуют в спортивных мероприятиях, Совет Ветеранов Промышленного района, с которым активно работает музейная группа школы. В школе работает Музей Парада Победы 24 июня 1945 года. В школе работают бывшие выпускники, получившие образование в ВУЗах города.

В школе созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами в интересах учащихся и школы (МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь», ГБУК СО ТЮЗ «СамАрт», МБУК «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система», «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», молодежный центр «Мы вместе», ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», отдел опеки и попечительства Промышленного района). А так же учащиеся школы развивают языковые и академические навыки с международной компанией EF Education.

Уровень учебной мотивации большинства учащихся школы средней. Учащиеся школы являются членами РДШ, Юнармейского движения. В школе есть волонтерский отряд и отряд ЮИД. Внеурочная деятельность учащихся проводится под руководством и силами самих учителей. В школе есть дошкольное отделение. Отрицательной составляющей является удаленность учащихся начальной ступени образования, и как следствие, редкая включенность в общешкольные мероприятия.

К оригинальным воспитательным находкам школы можно отнести мероприятия на иностранных языках: английском, французском, немецком.

Основными принципами воспитания в школе являются принцип природосообразности (принимать ребенка таким, каков он есть) и принцип сотрудничества (взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям). Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективные творческие дела.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) усвоение школьниками социально значимых знаний;
- 2) развитие социально значимых отношений школьников;
- 3) приобретение школьниками опыта участия в социально значимых делах.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовать работу виртуального школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал.
- 11) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Порядок расположения модулей в программе

3.1 Модуль «Школьный урок»

3.2 Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

3.4. Модуль «Самоуправление»

3.5. Модуль «Профориентация»

3.6. Модуль «Работа с родителями»

3.7. Модуль «Ключевые общественные дела»

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

3.9. Модуль «Школьные медиа»

3.10. Модуль «Виртуальный школьный музей»

3.11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-мастер-класс, урок - деловая игра и др.) и учебно-развлекательных мероприятий(викторины, конкурс рисунков и поделок, конкурс- игра «Бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы, мультимедийный презентации, фильмы, обучающие сайты, онлайн-конференции и др.)

Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя:

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
 - изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
 - использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед
2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
 - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
 - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
 - сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы создать проекты различных назначений
3. *Формирование и развитие коллектива класса.*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
 - составление карты интересов и увлечений обучающихся;
 - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?» и т.д., конкурс «Волшебный стул»
4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. Работа с учителями, преподающими в классе.

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

6. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ Школы № 120 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	1 - 4 классы Фольклорный клуб «Давай знакомиться!» Кружок «Рассказы по истории Самарского края» 5 - 9 классы Кружок «История Самарского края» Гражданско-патриотические объединения «Школьный музей», «Юнармия»
Общекультурное	1 - 4 классы Хореографический кружок «Задоринка» Хореографический кружок «Ритмика» Изостудия «Солнышко» Театральная студия «Школьная сказка» 5 - 9 классы Английский клуб «Чтение с увлечением» Кружок «Литературная гостиная» Творческая студия «Вдохновение»
Общеинтеллектуальное	1 - 4 классы Исследовательский клуб «Хочу все знать» Исследовательский кружок «Эрудит» 5 - 9 классы Кружок «Функциональная грамотность» Кружок «Решение нестандартных задач» Школьное общество «Основы проектной деятельности»
Спортивно-оздоровительное	1-4 класс Секция «Подвижные игры» 5-9 класс Секция «Спортивные игры» (с элементами командных игр) Физкультурно-спортивное объединение «Готов к труду и обороне» Кружок «Друзья ЗОЖ»
Социальное	1-4 класс Краеведческое объединение «Край Самарский – край родной» Школьное объединение «Безопасность на дорогах» 5-9 класс Школьное объединение «Мой дом, моя школа, моя земля, мое Отечество» Школьное объединение «Безопасность на дорогах» Творческое объединение «Школьные СМИ» Школьное объединение «Информационная безопасность» Предпрофильная подготовка Клуб начинающих переводчиков «Практика перевода»

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы через:

- ✓ **деятельность выборного Совета учащихся;**
- ✓ **деятельность Советов РДШ и ЮА;**
- ✓ **деятельность временных творческих советов** дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- ✓ **работу школьного медиацентра**, в который входят:
 - *интернет-группа*, целью которой является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в Интернет-пространстве. Работа школьников в интернет-группе обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, репоста диктора, подбор музыкального сопровождения и т.д.);
 - *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов:

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн); участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДШ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), WorldScils созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в Днях открытых дверей и профориентационных проектах вузов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Салют, Ветеран!»

-экологические акции «Переходи на светлую сторону», «Добрые крышечки» в рамках проектов РДШ;

-благотворительные акции в детский сад для детей с ОВЗ и реабилитационный центр

- благотворительные акции в Самарский зоопарк и приюты для бездомных животных в рамках Всероссийской акции РДШ «Добрая суббота»;

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. в которых участвуют все классы школы:

-День Знаний (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися в ДК им.Литвинова);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки и развлекательные мероприятия);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-развлекательные мероприятия на иностранных языках;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и родителей за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на заключительных родительских собраниях в конце учебного года.

На уровне классов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

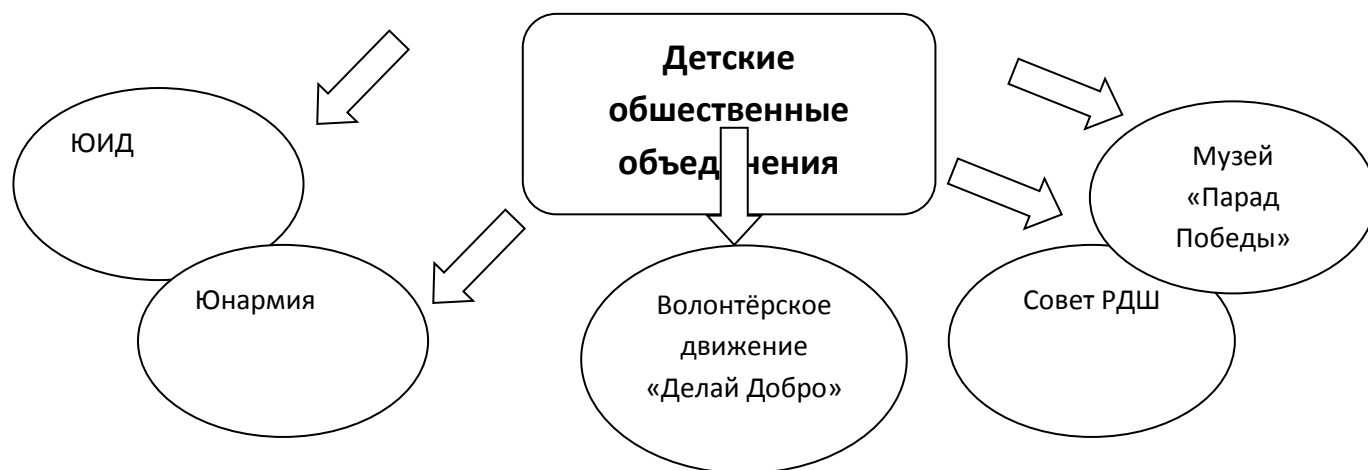
• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.



Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования

дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

начальное общее образование

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, где учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

основное общее образование

- ✓ Издание школьной газеты «Калейдоскоп», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, освещаются наиболее важные и интересные события за прошедший период
- ✓ Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, где учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- ✓ Школьное радио – освещение интересных, важных и значимых событий школы.

основное общее среднее образование

- ✓ Издание школьной газеты «Калейдоскоп», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, освещаются наиболее важные и интересные события за прошедший период
- ✓ Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, где учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- ✓ Школьное радио – освещение интересных, важных и значимых событий школы.
- ✓ Школьное телевидение – освещение интересных и важных событий школы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных роликов(медиапроект «Школьный музей», «Средства индивидуальной мобильности»)

Модуль «Виртуальный музей истории школы»

Виртуальный музей истории школы— это объединение по интересам в рамках проектной деятельности, где дети работают добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг друга, учатся друг у друга.

Обучающиеся организуют виртуальные тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают они сами, родители, педагоги и выпускники школы.

Работа в музее воспитывает ребят, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным, активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории школы;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней: интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал», посвященная Международному дню музеев;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории школы и культуре родного края, портреты ветеранов педагогического труда, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- внеурочную деятельность «Мой дом, моя школа, моя земля, мое Отечество», которая является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса в основной школе с учетом современной социально-образовательной ситуации.

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Внешкольный уровень: организация и участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

На уровне школы:

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, волейбол, шашки; организация деятельности спортивного клуба «Спарта»;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»; дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

На уровне класса: посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ;
- социальное проектирование: разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» и т.д.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ будет осуществляться ежегодно по методике Круглова В.В., которая предполагает изучение состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетированием. Среди вопросов анкеты вопросы вовлеченности в организацию школьной жизни, самоуправления, проявления инициатив учащихся с выбором оценки по 10-бальной шкале.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы школьного музея;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей, заместителей директора (ВР).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Школьный урок»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- использование на уроке игры, дискуссии и других парных или групповых форм работы;
- заинтересованность детей в происходящем на уроке и вовлеченность в организуемую учителем деятельность;
- возможность задуматься на уроках о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Классное руководство»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- выявление у школьников доверия к своим классным руководителям;
- совместное принятие классным руководителем и классом решений, касающихся жизни класса, возможность проявить свою инициативу;
- чувство комфорта, товарищеских отношений в классе

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- наличие разнообразных видов внеурочной деятельности школьников;
- стремление школьников участвовать в курсах внеурочной деятельности;
- возможность ознакомиться с результатами внеурочной деятельности через концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, на сайте школы и т. п.

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Самоуправление»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести учреждения на более высоком уровне

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Профорентация»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- опытная команда педагогов с привлечением социальных партнеров;
- наличие разнообразных форм профорентационной работы

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Работа с родителями»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- наличие поддержки родителей в участие ребенка в школьных делах;
- взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей;
- организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей **Инструментарий:**
- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Ключевые общественные дела»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- совместное планирование, организация, анализ общешкольных дел – школьниками и педагогами;
- заинтересованность большинства школьников в общешкольных делах;
- сопровождение участия школьников в делах их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Детские общественные объединения»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- стремление школьников участвовать в детских общественных объединениях;
- направленность детских общественных объединений на помощь другим людям;
- возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Школьные медиа»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- наличие разнообразия школьных медиа, совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят;
- представление актуальной жизни школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов;
- представление достоверных материалов, используемых в школьных медиа

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Виртуальный школьный музей»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- наличие учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

Декомпозированные целевые показатели качества:

- изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ;
- положительная динамика обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
- положительная динамика обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ

Инструментарий:

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих)