

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 120  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**РАССМОТРЕНА**  
Педагогическим советом  
МБОУ Школы № 120  
г.о. Самара, протокол  
от 14.01.2021 г. № 3

**ПРОВЕРЕНА**  
экспертной группой  
МБОУ ОДПО  
ЦРО г.о. Самара  
19.02.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом  
МБОУ Школы № 120  
г.о. Самара  
от 15.06.2021 г.  
№ 195–од

Директор

В.Н.Ларионов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2024 годы**

**Самара, 2021**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МБОУ Школа №120 с углубленным изучением отдельных предметов г.о. Самара является средней общеобразовательной школой. МБОУ Школа №120 ведет свою историю с 1949 года, а в 1964 году школа была переименована из средней школы в школу с преподаванием ряда предметов на английском языке. В настоящее время в школе углубленно изучаются английский язык, математика, физика. Школа не является микрорайонной, в школе учатся дети со всего города. Численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 811 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс, осуществляется в двух корпусах по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда школы - это ДК им Литвинова, где проходят общешкольные праздники, Дворец Спорта легкой атлетики, где учащиеся школы занимаются в секциях и участвуют в спортивных мероприятиях, Совет Ветеранов Промышленного района, с которым активно работает музейная группа школы. В школе работает Музей Парада Победы 24 июня 1945 года. В школе работают бывшие выпускники, получившие образование в ВУЗах города.

В школе созданы условия для сотрудничества с социальными партнерами в интересах учащихся и школы (МБУ ДО «Психолого-педагогический центр «Помощь», ГБУК СО ТЮЗ «СамАрт», МБУК «Самарская муниципальная информационно-библиотечная система», «Самарский государственный колледж сервисных технологий и дизайна», молодежный центр «Мы вместе», ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет», ГБУЗ «Самарский областной центр медицинской профилактики», ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Самарского округа», отдел опеки и попечительства Промышленного района). А так же учащиеся школы развивают языковые и академические навыки с международной компанией EF Education.

Уровень учебной мотивации большинства учащихся школы средней. Учащиеся школы являются членами РДШ, Юнармейского движения. В школе есть волонтерский отряд и отряд ЮИД. Внеурочная деятельность учащихся проводится под руководством и силами самих учителей. В школе есть дошкольное отделение. Отрицательной составляющей является удаленность учащихся начальной ступени образования, и как следствие, редкая включенность в общешкольные мероприятия.

К оригинальным воспитательным находкам школы можно отнести мероприятия на иностранных языках: английском, французском, немецком.

Основными принципами воспитания в школе являются принцип природосообразности (принимать ребенка таким, каков он есть) и принцип сотрудничества (взаимодействие учителя и учащихся в продвижении детей к определенным целям). Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективные творческие дела.

## ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- 1) усвоение школьниками социально значимых знаний;
- 2) развитие социально значимых отношений школьников;
- 3) приобретение школьниками опыта участия в социально значимых делах.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профорientационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 10) организовать работу виртуального школьного музея, реализовывать его воспитательный потенциал.
- 11) организовать работу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, суицидального поведения, формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Порядок расположения модулей в программе

- 3.1 Модуль «Школьный урок»
- 3.2 Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Самоуправление»
- 3.5. Модуль «Профориентация»
- 3.6. Модуль «Работа с родителями»
- 3.7. Модуль «Ключевые общественные дела»
- 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»
- 3.9. Модуль «Школьные медиа»
- 3.10. Модуль «Виртуальный школьный музей»
- 3.11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок-мастер-класс, урок - деловая игра и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, конкурс рисунков и поделок, конкурс- игра «Бульдог», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация предметных образовательных событий ( проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (образовательные платформы, мультимедийный презентации, фильмы, обучающие сайты, онлайн-конференции и др.)

## Модуль «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу по изучению особенностей личностного развития обучающихся класса; работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

### Направления деятельности классного руководителя:

1. *Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.*

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. *Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.*

Формы и виды деятельности:

- игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы создать проекты различных назначений

3. *Формирование и развитие коллектива класса.*

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов «Класс, в котором я хотел бы учиться», «В чем секрет лидера?», «Умеете ли вы слушать?» и т.д., конкурс «Волшебный стул»

4. *Индивидуальная работа с учащимися класса.*

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

– вовлечение учащихся в социально значимую деятельность

5. *Работа с учителями, преподающими в классе.*

Формы и виды деятельности:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся

6. *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*

Формы и виды деятельности:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- создание совместно с родителями сайта класса или страничку класса в виртуальных социальных сетях.

## Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к стране, ее истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде

**Программы курсов внеурочной деятельности МБОУ Школы № 120 в соответствии с направлениями личностного развития учащихся, которые определены федеральным государственным образовательным стандартом**

Направления развития личности учащихся	Наименование программы курса внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	<b>1 - 4 классы</b> Фольклорный клуб «Давай знакомиться!» Кружок «Рассказы по истории Самарского края» <b>5 - 9 классы</b> Кружок «История Самарского края» Гражданско-патриотические объединения «Школьный музей», «Юнармия»
Общекультурное	<b>1 - 4 классы</b> Хореографический кружок «Задоринка» Хореографический кружок «Ритмика» Изостудия «Солнышко» Театральная студия «Школьная сказка» <b>5 - 9 классы</b> Английский клуб «Чтение с увлечением» Кружок «Литературная гостиная» Творческая студия «Вдохновение»
Общеинтеллектуальное	<b>1 - 4 классы</b> Исследовательский клуб «Хочу все знать» Исследовательский кружок «Эрудит» <b>5 - 9 классы</b> Кружок «Функциональная грамотность» Кружок «Решение нестандартных задач» Школьное общество «Основы проектной деятельности»
Спортивно-оздоровительное	<b>1-4 класс</b> Секция «Подвижные игры» <b>5-9 класс</b> Секция «Спортивные игры» (с элементами командных игр) Физкультурно-спортивное объединение «Готов к труду и обороне» Кружок «Друзья ЗОЖ»
Социальное	<b>1-4 класс</b> Краеведческое объединение «Край Самарский – край родной» Школьное объединение «Безопасность на дорогах» <b>5-9 класс</b> Школьное объединение «Мой дом, моя школа, моя земля, мое Отечество» Школьное объединение «Безопасность на дорогах» Творческое объединение «Школьные СМИ» Школьное объединение «Информационная безопасность» Предпрофильная подготовка Клуб начинающих переводчиков «Практика перевода»

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется

**На уровне школы через:**

- ✓ **деятельность выборного Совета учащихся;**
- ✓ **деятельность Советов РДШ и ЮА;**
- ✓ **деятельность временных творческих советов** дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- ✓ **работу школьного мидицентра**, в который входят:
  - *интернет-группа*, целью которой является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления в Интернет-пространстве. Работа школьников в интернет-группе обеспечивает получение опыта организаторской деятельности, публичного выступления, реализации своего творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, репоста диктора, подбор музыкального сопровождения и т.д.);
  - *редакция школьной газеты* старшекласников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

**На уровне классов:**

- ✓ через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- ✓ через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

**На индивидуальном уровне:**

- ✓ через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн); участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности РДШ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>, [https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie\\_cikla\\_vserossijskih\\_otkrytyh\\_urokov/](https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/) и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), WorldScils созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 9-х и 11-х классов в Днях открытых дверей и профориентационных проектах вузов;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутрикласных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

• социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Посылка солдату», «Салют, Ветеран!»

-экологические акции «Переходи на светлую сторону», «Добрые крышечки» в рамках проектов РДШ;

-благотворительные акции в детский сад для детей с ОВЗ и реабилитационный центр

- благотворительные акции в Самарский зоопарк и приюты для бездомных животных в рамках Всероссийской акции РДШ «Добрая суббота»;

спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

#### ***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами. в которых участвуют все классы школы:

-День Знаний (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися в ДК им.Литвинова);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки и развлекательные мероприятия);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Последний звонок» и др.;

-развлекательные мероприятия на иностранных языках;

-предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень обучения, символизирующие приобретение ими новых социальных

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Последний звонок».

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и родителей за активное участие в жизни школы, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на заключительных родительских собраниях в конце учебного года.

#### ***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

• вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

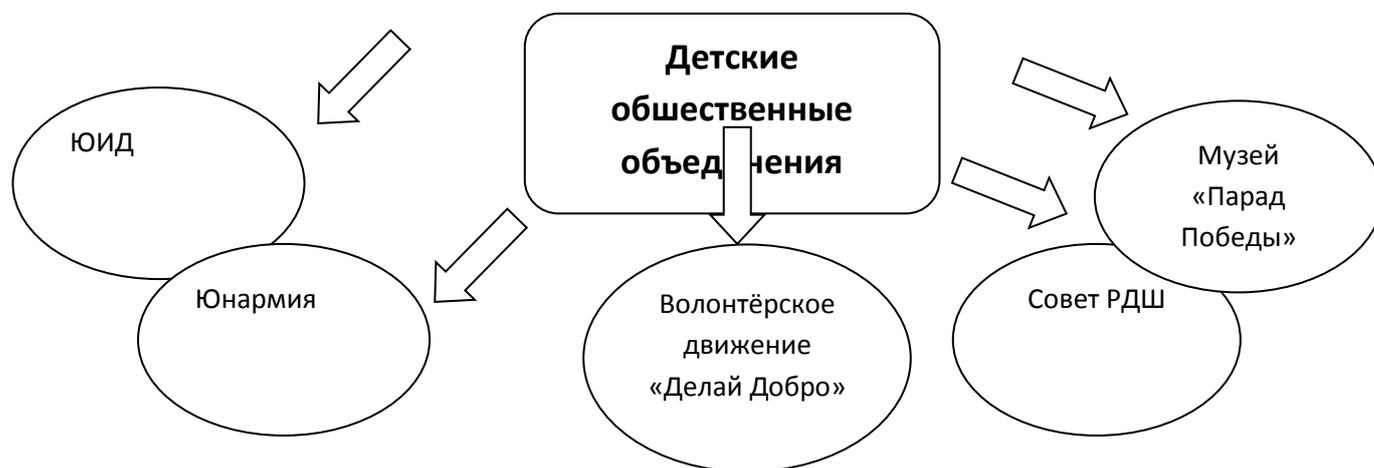
• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.



Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования

дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

## **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### **начальное общее образование**

Школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет сайт школы с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, где учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **основное общее образование**

- ✓ Издание школьной газеты «Калейдоскоп», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, освещаются наиболее важные и интересные события за прошедший период
- ✓ Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, где учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- ✓ Школьное радио – освещение интересных, важных и значимых событий школы.

### **основное общее среднее образование**

- ✓ Издание школьной газеты «Калейдоскоп», на страницах которой размещаются интересные материалы о жизни школы, освещаются наиболее важные и интересные события за прошедший период
- ✓ Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающие интернет сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, где учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- ✓ Школьное радио – освещение интересных, важных и значимых событий школы.
- ✓ Школьное телевидение – освещение интересных и важных событий школы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных роликов(медиапроект «Школьный музей», «Средства индивидуальной мобильности»)

## Модуль «Виртуальный музей истории школы»

Виртуальный музей истории школы— это объединение по интересам в рамках проектной деятельности, где дети работают добровольно, по велению своей души. И поэтому особенно важно то, что в музейной деятельности педагог и обучающийся работают вместе, сотрудничают, взаимно обогащают друг друга, учатся друг у друга.

Обучающиеся организуют виртуальные тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают они сами, родители, педагоги и выпускники школы.

Работа в музее воспитывает ребят, учит видеть и ценить детали, делать выводы, помогает стать более собранным, ответственным, активным. Музей во многом помогает определить собственную позицию, выработать нравственные принципы.

Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе через:

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого истории школы;
- проведение научно-практических конференций «Прошлое в настоящем»;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней: интерактивная выставка под открытым небом «Музейный квартал», посвященная Международному дню музеев;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории школы и культуре родного края, портреты ветеранов педагогического труда, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- внеурочную деятельность «Мой дом, моя школа, моя земля, мое Отечество», которая является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса в основной школе с учетом современной социально-образовательной ситуации.

## **Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

**Внешкольный уровень:** организация и участие в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», районного центра «Семья», профилактических программах учреждений дополнительного образования; участия в районных и городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

### **На уровне школы:**

- развитие спортивных секций: футбол, баскетбол, волейбол, шашки; организация деятельности спортивного клуба «Спарта»;
- проведение правовых игр, организация работы правовой онлайн школы для подростков;
- работа дискуссионного клуба «Подросток и закон»; дискуссия «Как научиться преодолевать трудности»; дискуссия «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;
- организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

**На уровне класса:** посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей – предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ;
- социальное проектирование: разработка и реализация проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ;
- интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков»;
- игровой практикум (тренинг) моделирования ситуаций принятия ответственного решения;
- практикум (тренинг) «Открытие себя и своих возможностей»;
- диспут «Здоровье человека как ценность и как сфера личной ответственности»;
- просветительская беседа с обучающимися 9-11 классов: «Экзамены. Как снизить стресс»
- тренинги стрессоустойчивости для подростков;
- тренинги совместно с психологом «Владей собой»; классные часы «Познай себя» и т.д.

### **На индивидуальном уровне:**

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ будет осуществляться ежегодно по методике Круглова В.В., которая предполагает изучение состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетированием. Среди вопросов анкеты вопросы вовлеченности в организацию школьной жизни, самоуправления, проявления инициатив учащихся с выбором оценки по 10-бальной шкале.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического

или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством работы школьного музея;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Самоанализ выполненной работы, пополнение копилки достижений, удовлетворенность выполненной работой, соответствие ожиданий и результатов, ведение документации согласно должностным обязанностям, анализ работы классных руководителей, заместителей директора (ВР).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Модуль «Школьный урок»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- использование на уроке игры, дискуссии и других парных или групповых форм работы;
- заинтересованность детей в происходящем на уроке и вовлеченность в организуемую учителем деятельность;
- возможность задуматься на уроках о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Классное руководство»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- выявление у школьников доверия к своим классным руководителям;
- совместное принятие классным руководителем и классом решений, касающихся жизни класса, возможность проявить свою инициативу;
- чувство комфорта, товарищеских отношений в классе

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- наличие разнообразных видов внеурочной деятельности школьников;
- стремление школьников участвовать в курсах внеурочной деятельности;
- возможность ознакомиться с результатами внеурочной деятельности через концерты, выставки, ярмарки, родительские собрания, на сайте школы и т. п.

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование.

Модуль «Самоуправление»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;
- инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской (молодежной) среде;
- заинтересованность детей в представительстве класса (школы), защите чести учреждения на более высоком уровне

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина)

Модуль «Профориентация»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования;
- опытная команда педагогов с привлечением социальных партнеров;
- наличие разнообразных форм профориентационной работы

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Работа с родителями»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- наличие поддержки родителей в участие ребенка в школьных делах;
- взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей;
- организован эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей **Инструментарий:**
- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Ключевые общественные дела»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- совместное планирование, организация, анализ общешкольных дел – школьниками и педагогами;
- заинтересованность большинства школьников в общешкольных делах;
- сопровождение участия школьников в делах их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Детские общественные объединения»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- стремление школьников участвовать в детских общественных объединениях;
- направленность детских общественных объединений на помощь другим людям;
- возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Школьные медиа»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- наличие разнообразия школьных медиа, совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят;
- представление актуальной жизни школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов;
- представление достоверных материалов, используемых в школьных медиа

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Виртуальный школьный музей»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы;
- участие в мероприятиях и выставках разных уровней;
- наличие учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование

Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»

**Декомпозированные целевые показатели качества:**

- изменения в динамике численности обучающихся, употребляющих ПАВ;
- положительная динамика обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, клубах;
- положительная динамика обучающихся, участвующих в пропаганде ЗОЖ

**Инструментарий:**

- педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование (методика «Шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих)