

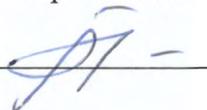
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 120 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

ПРИЛОЖЕНИЕ  
к основной образовательной  
программе основного общего  
образования

РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ

методическим объединением  
учителей естественнонаучного цикла  
МБОУ Школы № 120 г.о. Самара,  
протокол  
от «26» 08 2016 г. № 1

Председатель МО

 Л.Н.Ражева

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБОУ Школы № 120 г.о. Самара  
от 31.08.2016 г. № 272—од

Директор



 В.Н.Ларионов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «География»**

**Уровень образования:** основное общее

**Классы:** 5 – 9

**Количество часов:** 272

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе ФГОС ООО (второго поколения) (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373); по Программе основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2013.

В рабочей программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на уровне основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

### **Данная программа ориентирована на УМК :**

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова.– М.: Дрофа;
2. «География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс» И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа;
3. «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром, под редВ.П.Дронова. – М.: Дрофа;
4. «География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром; под редВ.П.Дронова. – М.: Дрофа

## Цели основного общего образования:

В основной школе целями образования являются воспитание всесторонне развитой и коммуникативной личности. География – это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география – это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки.

## **2. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в основной школе - учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «География Земли» состоит из курсов «География. Землеведение.5-6 классы» и «География. Страноведение.7 класс».

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. В учебном плане школы на изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1 ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю). В соответствии с базисным учебным планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **Цели:**

- развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально ценностного отношения к миру,
- раскрытие закономерностей земледельческого характера, особенностей разнообразия природы, населения и его хозяйственной деятельности,
- воспитание бережного отношения к природе, понимание необходимости международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;
- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;
- раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;

- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
  - создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности
  - развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
  - развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
  - воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
  - раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
  - развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов),
  - изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
  - развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
  - выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.
- Образовательная программа курса География рассчитана на 272 часа.

### **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебный предмет «География» входит в инвариантную часть базисного учебного плана в общественно-научные предметы.

Количество часов в образовательной программе на изучение курса География - 272 часа.

5 класс – 34 часов(1 час в неделю) из них 2 часа резервного времени;

6 класс – 34 часа (1 час в неделю);

7 класс – 68 часа (2 час в неделю) из них 2 часа резервного времени;

8 класс – 68 часа (2 час в неделю);

9 класс – 68 часа (2 час в неделю).

В данную рабочую программу внесены следующие изменения: 5 класс – 34 часа (2 часа резервного времени), 6 класс – 34 часа согласно продолжительности учебного времени в ОУ.

	5 кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.
Кол-во часов	34 (2 часа резервного времени)	34	68 (2 часа резервного времени)	68 (1 час резервного времени)	68 (9 часов резервного времени)
Практические работы.	6	5	29	16	21
Стартовый/входной контроль	1	1	1	1	1
Рубежный контроль	1	1	1	1	1
Итоговый контроль	1	1	1	1	1

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **География. Землеведение. 5 класс.**

##### **Предметные результаты обучения.**

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов ;называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);объяснять, для чего изучают географию.
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.
- описывать представления древних людей о Вселенной; называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты земной группы и планеты-гиганты; описывать уникальные особенности Земли как планеты.
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

- работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»; показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши; описывать погоду своей местности.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- оценивать работу одноклассников.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности; - ----- основами экологической культуры.

## География. Землеведение. 6 класс.

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

### **Метапредметные результаты обучения**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

## **ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- показывать материки и части света;
- приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов;
- давать характеристику карты;
- читать и анализировать карту.
- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;
- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;
- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;
- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;

- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;
- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;
- приводить примеры природных комплексов;
- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов.
- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;
- читать комплексную карту;
- показывать наиболее крупные страны мира.
- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;
- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);
- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
- показывать наиболее крупные государства на материках;
- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;
- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки— целостность, ритмичность, зональность;
- объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;
- называть разные виды природных ресурсов;
- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- организовывать свою познавательную деятельность — определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности;
- вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию;

- работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные)

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен:

- *осознавать* себя жителем планеты Земля и гражданином России;
- *осознавать* целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран;
- *осознавать* значимость и общность глобальных проблем человечества;
- *овладеть* на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- *проявлять* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования;
- *проявлять* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- *уважать* историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
- *уметь* оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- *уметь* взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение;
- *уметь* ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС**

### **Предметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.

- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения;
- приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- называть меры по охране растений и животных.
- показывать на карте основные природные зоны России, называть их;
- приводить примеры наиболее характерных представителей растительного и животного мира;
- объяснять причины зонального и азонального расположения ландшафтов;
- показывать на карте крупные природно-территориальные комплексы России;
- приводить примеры взаимосвязей природных компонентов в природном комплексе;
- показывать на карте крупные природные районы России;
- называть и показывать на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.);

- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- отбирать объекты, определяющие географический образ данной территории;
- оценивать природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;
- выделять экологические проблемы природных регионов.
- объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

### **Метапредметные результаты обучения**

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию;
- структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- чувством ответственности и долга перед Родиной;
- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, -осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС

### Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть (показывать) численность населения РФ, крупные народы РФ, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять демографические проблемы;
- читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население РФ;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.
- называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
- объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;
- объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;
- описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

### Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебные задачи;

- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать и структурировать информацию;
- определять проблему и способы ее решения;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации;
- выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;
- вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

### **Личностные результаты обучения**

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования
- целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;
- гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия народов России.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география(1ч).** География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### **Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч)**

**Познание Земли в древности(1ч).** Древняя география и географы. География в Средние века.

**Великие географические открытия(1ч).** Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

**Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).** Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

**Современная география (1ч).** Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

**Практическая работа. 1.** Работа с электронными картами.  
**разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч)**

**Итоговый урок по**

### **Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)**

**Земля и космос.(1ч)** Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

**Земля — часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

**Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).** Земля и космос. Земля и Луна.

**Осевое вращение Земли(1ч).** Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

**Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).** Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

**Форма и размеры Земли(1ч).** Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

**Практическая работа 2.** Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)**

### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

**Ориентирование на земной поверхности(1ч)** Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

**Изображение земной поверхности(1ч).** Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

**Масштаб и его виды(1ч).** Масштаб. Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

**Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).** Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

**Планы местности и их чтение(1ч).** План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

**Составление плана местности(1ч).** *Практическая работа.3.* Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

**Параллели и меридианы(1ч).** Параллели и меридианы на картах.

**Градусная сеть. Географические координаты(1ч).** Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

**Географические карты(1ч).** Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

*Практическая работа.4.* Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

**Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)**

#### **Раздел IV. Земная кора (11 ч)**

**Внутреннее строение земной коры(1ч).** Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

**Разнообразие горных пород (1ч).** Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

**Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли(1ч).**

Земная кора и ее устройство. Литосфера.

**Разнообразие форм рельефа Земли(1ч).** Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

**Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).**

**Землетрясения.Вулканизм(1ч).** Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

**Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч).** Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

**Главные формы рельефа суши(1ч).** Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

**Рельеф дна океанов(1ч).** Неровности океанического дна.

**Человек и земная кора(1ч).** Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическиеработы 5. Определение горных пород и описание их свойств. 6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.**

**Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч)**

**ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС (1 ч в неделю, всего 34 ч)**

**ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

**Раздел V. Атмосфера (11 ч)**

**Из чего состоит атмосфера и как она устроена.** Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

**Нагревание воздуха и его температура.** Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

**Зависимость температуры воздуха от географической широты.** Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

**Влага в атмосфере.** Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

**Атмосферные осадки.** Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

**Давление атмосферы.** Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

**Ветры.** Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

**Погода.** Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

**Климат.** Что такое климат. Как изображают климат на картах.

**Человек и атмосфера.** Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

**Практические работы. 1. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой. 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой. 3. Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.**

## Раздел VI. Гидросфера (12 ч)

**Вода на Земле. Круговорот воды в природе.** Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

**Мировой океан — основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

**Свойства океанических вод.** Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

**Движения воды в океане.** Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

**Течения.** Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

**Реки.** Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

**Жизнь рек.** Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

**Озера и болота.** Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

**Подземные воды.** Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

**Ледники.** Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

**Человек и гидросфера.** Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

*Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.*

## Раздел VII. Биосфера (7 ч)

**Что такое биосфера и как она устроена.** Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

**Роль биосферы в природе.** Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

**Особенности жизни в океане.** Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

**Распространение жизни в океане.** Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

**Жизнь на поверхности суши. Леса.** Особенности распространения организмов на суше. Леса.

**Жизнь в беслесных пространствах.** Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

**Почва.** Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

**Человек и биосфера.** Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

*Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.*

## Раздел VIII. Географическая оболочка (3 ч)

**Из чего состоит географическая оболочка.** Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

**Особенности географической оболочки.** Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

**Территориальные комплексы.** Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

## МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. 7 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч.)

### ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

**Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?** Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

**Как люди открывали мир.** География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье(V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий(XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.) Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

**Методы географических исследований и источники географических знаний.** Методы изучения Земли.

*Практические работы.1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).*

**Литосфера.** Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

**Рельеф.** Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

*Практические работы.2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)*

### Атмосфера и климаты Земли. (2 ч)

**Климатообразующие факторы.** Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

**Климатические пояса.** Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

### **Гидросфера. (2 ч)**

**Мировой океан**— основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

**Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

*Практические работы.3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.*

### **Географическая оболочка. (3 ч)**

**Свойства и особенности строения географической оболочки.** Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

**Закономерности географической оболочки.** Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

**Географическая зональность.** Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практические работы.4. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

### **Раздел II. Население Земли (3 ч)**

**Численность населения и размещение людей на Земле.** Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

**Народы и религии мира.** Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

**Хозяйственная деятельность населения.** Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

*Практические работы. 5. Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

### **Раздел III. Материки и океаны (49 ч)**

#### **Африка. (11 ч)**

**Географическое положение. История исследования.** Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

#### **Природа материка. (5 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

**Климат.** Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

**Внутренние воды.** Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства.

**Природные зоны.** Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

**Тропические пустыни.** Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

#### **Народы и страны. (5ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Африки.** Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

**Страны Судана и Центральной Африки.** Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д Р Конго).

**Страны Восточной Африки.** Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

**Страны Южной Африки.** Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

*Практические работы. 8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 9. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 10. Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района,*

составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

#### **Австралия и океания. (4 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

**Австралия.** Население. Хозяйство.

**Океания.** Географическое положение. Природа. Народы и страны.

**Практические работы.13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

#### **Южная Америка. (7 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

#### **Природа материка. (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

**Климат.** Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

**Природные зоны.** Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

#### **Народы и страны. (3 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Востока материка.** Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

**Андские страны.** Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

**Практические работы. 15.** Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. **16.** Описание крупных речных систем Южной

*Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.*

### **Антарктида. (1 ч)**

**Антарктида. Географическое положение и исследование.** Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

*Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.*

### **Океаны. (3 ч)**

**Северный Ледовитый океан.** Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Тихий и Индийский океаны.** Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

**Атлантический океан.** Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

*Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).*

### **Северная Америка. (6 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

### **Природа материка. (3 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

**Природные зоны.** Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

### **Народы и страны. (2 ч)**

**Население и политическая карта.** Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

**Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка.** Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. 21. Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.*

### **Евразия. (17 ч)**

**Географическое положение. История открытия и исследования.** Географическое положение. История открытия и исследования.

### **Природа материка. (4 ч)**

**Рельеф и полезные ископаемые.** Рельеф. Полезные ископаемые.

**Климат.** Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

**Внутренние воды.** Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

**Природные зоны.** Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

### **Народы и страны. (12 ч)**

**Население и политическая карта.** Народы. Политическая карта.

**Страны Северной Европы.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Западной Европы.** Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

**Страны Восточной Европы.** Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

**Страны Южной Европы. Италия.** Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

**Страны Юго -Западной Азии.** Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

**Страны Центральной Азии.** Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

**Страны Восточной Азии.** Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

**Япония.** Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

**Страны Южной Азии. Индия.** Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

**Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.** Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практические работы. **22.** Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. **23.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. **24.** Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. **25.** Характеристика политической карты Евразии. **26.** Составление описания одной из стран Южной Европы. **27.** Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.*

## **Раздел IV. Земля — наш дом (2 ч)**

### **Взаимодействие человеческого общества и природы.**

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

**Уроки жизни.** Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

*Практические работы. **28.** Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.*

*Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ. ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 17 ч— резервное время)**

### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

**Что изучает география России.** Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

### **Часть I. Россия на карте мира (8 ч)**

#### **Географическое положение и административно-территориальное устройство России.(8 ч)**

**Границы России.** Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

**Россия на карте часовых поясов.** Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

**Географическое положение России.** Какие типы географического положения существуют.

**Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.** Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается экономико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды транспортно-географического положения страны.

**Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.** В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и геодемографического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

**Как формировалась государственная территория России.**

Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

**Этапы и методы географического изучения территории.** Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

**Особенности административно-территориального устройства России.** Для чего необходимо административно-территориальное деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации. Для чего нужны федеральные округа.

*Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ административно-территориального деления России.*

## **Часть II. Природа России (26 ч)**

### **Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. (5 ч)**

**Геологическая история и геологическое строение территории России.** В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры на территории России.

**Рельеф России.** Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

**Как и почему изменяется рельеф России.** Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

**Стихийные природные явления в литосфере.** Что такое стихийные явления природы. Какие стихийные явления происходят в литосфере.

**Человек и литосфера.** Влияет ли земная кора на жизнь и хозяйственную деятельность людей? Жизнь и хозяйствование на равнинах. Жизнь и хозяйствование в горах. Как человек воздействует на литосферу.

*Практическая работа.4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*

### **Климат и климатические ресурсы. (6 ч)**

**Факторы, определяющие климат России.** Что влияет на формирование климата. Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности. Циркуляция воздушных масс.

**Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.** Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

**Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

**Типы климатов России.** Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

**Климат и человек.** Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными.

*Практические работы.5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*

### **Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч)**

**Разнообразие внутренних вод России. Реки.** Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

**Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.** Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

**Водные ресурсы и человек.** Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока.

Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы.8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

### **Почва и почвенные ресурсы. (3 ч)**

**Образование почв и их разнообразие.** Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

**Закономерности распространения почв.** Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

**Почвенные ресурсы России.** Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа.11. Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (2 ч)**

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

**Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.** Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Практическая работа. 12. Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Природное районирование. (7 ч)**

**Разнообразие природных комплексов.** Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

**Природно-хозяйственные зоны России.** Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

**Арктические пустыни, тундра и лесотундра.** Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

**Леса.** Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

**Лесостепи, степи и полупустыни.** Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

**Высотная поясность.** Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

**Особо охраняемые природные территории.** Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

### **Часть III. Население России. (7 ч)**

**Численность населения России.** Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения.

**Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.** Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

**Народы, языки и религии.** Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

**Городское и сельское население.** Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими.

**Размещение населения России.** Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения.

**Миграции населения в России.** Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны.

**Люди и труд.** Что такое трудовые ресурсы и экономически активное население. От чего зависит занятость людей и безработица.

*Практические работы.13. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. 14. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.*

#### **Часть IV. Хозяйство России. (9 ч)**

**Что такое хозяйство страны?** Что такое хозяйство страны и как оценить уровень его развития. Как устроено хозяйство России.

**Как география изучает хозяйство.** Что такое условия и факторы размещения предприятий. Что такое территориальная структура хозяйства.

*Практическая работа.15. Определение по картам типов территориальной структуры хозяйства России.*

#### **Первичный сектор экономики — отрасли, эксплуатирующие природу. (7 ч)**

**Состав первичного сектора экономики.** Природные ресурсы. Что относят к первичному сектору экономики. Что такое природные ресурсы и как их подразделяют.

**Природно - ресурсный капитал России.** Что такое природно-ресурсный капитал, и как он оценивается. Каковы проблемы использования природно-ресурсного капитала страны.

**Сельское хозяйство.** Чем сельское хозяйство отличается от других отраслей. Каков состав сельского хозяйства. Что такое агропромышленный комплекс.

**Растениеводство.** Какие отрасли растениеводства наиболее развиты в России. Как растениеводство влияет на окружающую среду.

**Животноводство.** Какие отрасли животноводства наиболее развиты в России. Как животноводство влияет на окружающую среду.

**Лесное хозяйство.** Сколько лесов в России. Можно ли рубить лес. Какова роль леса в российской истории и экономике.

**Охота и рыбное хозяйство.** Какую роль в современной жизни людей играет охота. Что такое рыбное хозяйство.

*Практические работы.16. Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России. 17. Определение главных районов животноводства в России.*

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 9 ч — резервное время)

### **Часть IV. Хозяйство России (продолжение)(20 ч)**

#### **ВВЕДЕНИЕ (1 ч)**

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

#### **Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырьё. (12 ч)**

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

**Нефтяная промышленность.** Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

**Газовая промышленность.** Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

**Угольная промышленность.** Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

**Электроэнергетика.** Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

**Металлургия. География черной металлургии.** Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия.

Где находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

**География цветной металлургии.** Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

**Химическая промышленность.** Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

**География химической промышленности.** Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

**Лесная промышленность.** Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

**Машиностроение.** Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

**Пищевая и легкая промышленность.** Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

*Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.*

### **Третичный сектор экономики — сфера услуг. (7 ч)**

**Состав и значение сферы услуг.** Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

**Роль и значение транспорта.** Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

**Сухопутный транспорт.** Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

**Водный транспорт.** Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

### **Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.**

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

**Наука.** Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

**Жилищное и рекреационное хозяйство.** Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

## **Часть V. География крупных регионов России(39 ч)**

### **Районирование России. (1 ч)**

**Зачем районировать территорию страны.** Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

*Практическая работа.7. Моделирование вариантов нового районирования России.*

### **Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч)**

**Общая характеристика Европейской России.** Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России.

Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

**Европейский Север. Географическое положение.** Почему Европейский Север освоен слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

**Природа Европейского Севера.** Чем различается природа различных частей района. Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.** Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

**Хозяйство Европейского Севера.** В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

**Северо-Западный район. Географическое положение.** Каковы главные черты географического положения района. Как повлияло на развитие района его столичное положение.

**Природа Северо-Запада.** С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.** Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

**Хозяйство Северо-Запада.** Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

**Центральная Россия. Географическое положение.** Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

**Природа Центральной России.** Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Центральной России.** Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

**Хозяйство Центральной России.** Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

**Европейский Юг. Географическое положение.** Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

**Природа Европейского Юга.** Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

**Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.** Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

**Хозяйство Европейского Юга.** В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

**Поволжье. Географическое положение.** В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

**Природа Поволжья.** Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

**Население и хозяйственное освоение Поволжья.** Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

**Хозяйство Поволжья.** В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

**Урал. Географическое положение.** Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

**Природа Урала.** Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

**Население и хозяйственное освоение Урала.** Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

**Хозяйство Урала.** Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

*Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц—*

*Москвы и Санкт-Петербурга. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11.*

*Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. 13. Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. 14. Экологические и водные проблемы*

*Волги — оценка и пути решения. 15. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. 16. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.*

### **Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)**

**Азиатская Россия. Географическое положение.** Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

**Западная Сибирь. Географическое положение.** Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

**Природа Западной Сибири.** Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.** Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

**Хозяйство Западной Сибири.** В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

**Восточная Сибирь. Географическое положение.** Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

**Природа Восточной Сибири.** Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

**Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.** Каково население района и как оно размещается. Как и народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

**Хозяйство Восточной Сибири.** Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

**Дальний Восток. Географическое положение.** Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

**Природа Дальнего Востока.** Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

**Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.** Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

**Хозяйство Дальнего Востока.** В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли— ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

*Практические работы. 17. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. 18. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. 21. Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ деятельности

### Тематическое планирование 5 класс

**5 класс (1ч в неделю, всего 34ч, из них 1ч-резервное время)**

№ урока	Тема урока, тип урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты( личностные и метапредметные)				Домашнее задание
				Характеристика деятельности				
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
<b>Введение(1ч)</b>								
<b>1</b>	Что изучает география Комбинированный	География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления	Формирование определения понятия “география”. Выявление особенностей изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Характеристика природных и антропогенных географических явлений, влияющих на географические объекты. Поиск дополнительной информации ( в Интернете других источниках) о роли географии в современном мире	Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познаватель	П 1

					2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.		ной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Радел I. Накопление знаний о Земле (5ч)**

	Познание Земли в древности Урок освоения новых знаний	Древняя география и географы. География в Средние века	Работа с картой: определение территорий древних государств Европы и Востока. Сравнение современной карты с картой, составленной Эратосфеном. Изучение по картам маршрутов путешествий арабских мореплавателей, Афанасия Никитина, Марко Поло. Обозначение маршрутов путешествий на контурной карте. Поиск информации (в Интернете и в других источниках) о накоплении географических знаний учеными Древней Греции, Древнего Рима, государств Древнего Востока.	1. Осознать необходимость изучения окружающего мира. 2. Уважение к истории, к культуре, национальным особенностям, толерантность.	Формируем умения на основе анализа объектов и текстового материала делать выводы.	1. Организовывать сотрудничество. 2. Работать индивидуально и в группе. 3. Выдвигать аргументы и гипотезы.	1. Планировать свою деятельность под руководством учителя. 2. Оценивать работу одноклассников.	II 2
	Великие географические открытия Урок усвоения новых знаний	Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание	Описание по картам маршрутов путешествий в разных районах Земли. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации (в Интернете и в других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий, подготовка					II 3

			сообщения( презентации) о них. Обсуждение значения открытия Нового света и всей эпохи Великих географических открытий					
	Открытие Австралии и Антарктиды Урок усвоения новых знаний	Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание	Описание по картам маршрутов путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий. Поиск информации( в Интернете и в других источниках) и обсуждение значения путешествий Дж. Кука, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского					П 4
	Современная география Комбинированный	Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира. Практические работы. 1.Работа с электронными картами	Поиск на иллюстрациях( среди электронных моделей) и описание способов современных географических исследований, применяемых приборов и инструментов. Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт; высказывание мнения об их значении, возможности использования					<b>Практические работы. 1.</b> Работа с электронными картами П 5
	Итоговый урок по разделу” Накопление знаний о Земле” Урок проверки и оценки знаний	Обобщение знаний по разделу ”Накопление знаний о Земле”	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом					
<b>Радел II. Земля во Вселенной ( 7ч)</b>								
	Земля и космос Урок усвоения новых знаний	Земля-часть вселенной. Как ориентироваться по звездам	Поиск на картах звездного неба важнейших навигационных звезд и созвездий. Определение сторон горизонта по Полярной звезде	1.Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель	1.Определять понятия: солнечная система, литосфера, биосфера, гидросфера,	1.Умение работать совместно , слушать собеседни ка. 2.Выража	1.Формируе м умение высказыват ь свое предположе ние на основе	П 6

				планете Земля). 2.Осознание значимости и общности глобальным проблем человечества.	атмосфера, мировой океан. 2.Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	ть свои мысли.	работы с материалом 2.Организовывать свою деятельность для проведения наблюдений и опытов.	
	Земля-часть Солнечной системы Урок усвоения новых знаний	Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля-уникальная планета	Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы по разным параметрам. Вычисление площадей материков и океанов. Описание уникальных особенностей Земли как планеты					П 7
	Влияние космоса на Землю и жизнь людей Комбинированный	Земля и космос. Земля и Луна	Составление описания очевидных проявлений воздействия на Землю Солнца и ближайшего космоса в целом. Описание воздействия на Землю ее единственного естественного спутника-Луны. Поиск дополнительных сведений о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства					П 8
	Освоение вращения Земли Комбинированный	Вращение земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси	Наблюдение действующей модели( теллурия, электронной) движений Земли вокруг своей оси. Выявление зависимости продолжительности					П 9

			суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составление и анализ схемы “Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси”						
	Обращение Земли вокруг Солнца Комбинированный	Движение Земли вокруг Солнца. Времена года на Земле	Наблюдение действующей модели( теллурия, электронной модели) движений Земли и описание особенностей вращения Земли вокруг Солнца. Анализ положения Земли в определенных точках орбиты на действующей модели ее движений( схеме вращения Земли вокруг Солнца) и объяснение смены времен года. “Географические следствия движения Земли вокруг Солнца”						П 10
	Форма и размеры Земли Комбинированный	Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты	Поиск информации( в Интернете и в других источниках) и подготовка сообщения на тему “Представление о форме и размерах Земли в древности”. Составление и анализ схемы “Географические следствия размеров и формы Земли”						П 11
	Итоговый урок по разделу “Земля во Вселенной” Урок систематизации и обобщения нового материала	Обобщение знаний по разделу “Земля во Вселенной” Практическая работа.2. Характеристика видов движений Земли и их географических следствий	Работа с итоговыми вопросами по разделу “Земля во Вселенной” в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации( в том числе сайтов Интернета) и обсуждение проблемы современных космических исследований Земли или других планет Солнечной системы						<b>Практические работы. 2.</b> Характеристика видов движений Земли и их географических следствий
<b>Раздел III. Географические модели Земли(10ч)</b>									
	Ориентирование на земной поверхности Урок усвоения новых знаний	Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут	Определение по компасу направлений на стороны горизонта. Определение азимутов на направлений на предметы(объекты) с помощью компаса	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и	1.Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2.Строить логическое	1.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и	1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную		П 12

				рационального использования.	рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3.Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	подтверждать их фактами. 2.В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	проблему, определять цель учебной деятельности и. 2.Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.	
	Изображение земной поверхности Урок усвоения новых знаний	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу	Изучение различных видов изображения земной поверхности: карт, планов, глобуса, атласа, аэрофотоснимков. Сравнение плана и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности					П 13
	Масштаб и его виды Комбинированный	Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу	Определение по топографической карте( или плану местности) расстояний между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решение практических задач по переводу масштаба из численного в именованный и обратно					П 14
	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах Урок систематизации и обобщение нового материала	Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями	Работа с картой и планом местности: анализ выпуклых и вогнутых форм рельефа, способов их изображения. Определение по физическим картам высот( глубин) с помощью шкалы высот и глубин. Поиск на физических картах глубоких морских впадин, равнин суши, гор и их вершин. Обозначение на контурной карте самых высоких точек материков ( их					П 15

			высот) и самой глубокой впадины Мирового океана( ее глубины). Решение задач по определению абсолютной и относительной высоты точек					
	Планы местности и их чтение Урок усвоения новых знаний	План местности- крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений	Поиск на плане местности и типографической карте условных знаков разных видов, пояснительных подписей. Описание маршрута по типографической карте( или плану местности) с помощью условных знаков и определение направлений по странам горизонта. Определение на плане азимутов направлений на объекты					П 16
	Составление плана местности Урок систематизации и обобщения нового материала	Практические работы.3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки	Ориентирование на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Составление простейшего плана небольшого участка местности					<b>Практические работы. 3.</b> Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки
	Параллели и меридианы Урок усвоения новых знаний	Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах	Сравнение глобуса и карт, выполненных в разных проекциях, для выявления особенностей изображения, параллелей и меридианов. Поиск на глобусе и картах экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, географических полюсов. Определите по картам сторон горизонта и направление движения					П 17
	Градусная сетка. Географические координаты Урок закрепления изучаемого материала	Градусная сетка. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сети	Определите по картам географической широты и географической долготы объектов. Поиск объектов на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнение местоположения объектов с разными географическими координатами. Определение расстояний с помощью					<b>Практические работы. 4.</b> Определение географических координат объектов, географических объектов по их

			градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридианов и параллелей					координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сети П 18
	Географические карты Урок усвоения новых знаний	Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.	Чтение карт различных видов. Определение зависимости подробности карты от ее масштаба. Сопоставление карт разного содержания, поиск на них географических объектов, определение абсолютной высоты территории. Сравнение глобуса и карты полушарий для выявления искажений в изображении крупных географических объектов					П 19
	Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли» Урок проверки и оценки знаний	Обобщение знаний по разделу «Географические модели Земли»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Географические модели Земли» в учебнике					
<b>Раздел IV. Земная кора(11ч.)</b>								
	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры Урок усвоения новых знаний	Строение Земли. Из чего состоит земная кора	Описание модели строения Земли. Выявление особенностей внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнение оболочек между собой	Формируем интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	1.Вычитывать все уровни текстовой информации. 2.Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать	1.Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства. 2.Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения	П 20

					ее достоверность.	договариваться с людьми иных позиций.	цели.	
	Разнообразие горных пород Урок усвоения новых знаний	Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы	Сравнение свойств горных пород различного происхождения. Определение горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализ схемы преобразования горных пород					<b>Практические работы. 5.</b> Определение горных пород и описание их свойств П 21
	Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли Урок систематизации и обобщения нового материала	Земная кора и ее устройство. Литосфера	Сравнение типов земной коры. Анализ схем (моделей) строения земной коры и литосфер. Установление по иллюстрациям и картам границ столкновения и расхождения литосферных плит, выявления процессов, сопровождающих взаимодействие литосферных плит					П 22
	Разнообразие рельефа Земли Урок усвоения новых знаний	Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа	Распознавание на физических картах в атласе разных форм рельефа. Определение на картах средней и максимальной абсолютной высоты форм рельефа. Определение по географическим картам количественных и качественных характеристик крупнейших гор и вершин, их географического положения					П 23
	Движение земной коры Урок усвоения новых знаний	Медленное движение земной коры. Движение земной коры и залегание горных пород	Установление с помощью географических карт крупнейших горных областей. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Описание изменения в залегании горных пород под воздействием движения земной коры					П 24

	Землетрясения, вулканизм Урок усвоения новых знаний	Что такое землетрясение. Где происходят землетрясения. Как и зачем их изучают. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм	Выявление при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизмов					П 25-26
	Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра Комбинированный	Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ветра. Деятельность человека	Описание облика создаваемых внешними силами форм рельефа. Составление и анализ схемы, демонстрирующий соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Сравнение антропогенных и природных форм рельефа по размерам и внешнему виду. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о причинах образования оврагов, следствиях этого процесса, влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с оврагообразованием					П 27-28
	Главные формы рельефа суши Комбинированный	Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши	Распознавания на физических картах гор и равнин с разной абсолютной высотой. Выполнение практических заданий по определению средней и максимальной абсолютной высоты горных стран и крупных равнин, их географического положения. Составление по картам атласа описания рельефа одного из материков. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин суши, горных вершин					П 29
	Рельеф дна океанов Урок усвоения новых знаний	Неровности океанического дна	Выявление особенностей изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставление расположения крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит					П 30

	Человек и земная кора Урок закрепления изучаемого материала	Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры	Описание по иллюстрациям способов добычи полезных ископаемых. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о ценных полезных ископаемых и их значении в хозяйстве, о последствиях воздействия хозяйственной деятельности на земную кору					П 31
	Итоговый урок по разделу «Земная кора» Урок проверки и оценки знаний	Обобщение знаний по разделу «Земная кора»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Земная кора» в учебнике. Подготовка на основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблемы воздействия хозяйственной деятельности людей на земную кору					<b>Практические работы. 6.</b> Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт

### Тематическое планирование 6 класс

6 класс (1 ч в неделю, всего 34 часов, из них 1 ч – резервное время)							
№ урока	Тема урока	Содержание урока Домашнее задание	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты( личные и метапредметные)			
				Характеристика деятельности			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
<b>Введение(1ч)</b>							
1	Введение	Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических	Знакомство с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерение количественных характеристик	Формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1.Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практиче

		приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.	состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Заполнение дневника наблюдений за погодой.		результатов; 2. Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.		ских умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике.
<b>Раздел 5. Атмосфера (11ч)</b>							
2	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	Что такое атмосфера. Состав атмосферы и её роль в жизни Земли. Строение атмосферы Домашнее задание: п 32	Составление и анализ схемы «Значение атмосферы для Земли». Объяснение значения атмосферы для Земли. Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в	1. Осознать необходимость изучения окружающего мира. 2. Уважение к истории, к культуре, национальным особенностям, толерантность.	Формируем умения на основе анализа объектов и текстового материала делать выводы.	1. Организовывать сотрудничество. 2. Работать индивидуально и в группе. 3. Выдвигать аргументы и гипотезы.	1. Планировать свою деятельность под руководством учителя. 2. Оценить работу одноклассников.

			атмосфере газов для природных процессов.				
3	Нагревание воздуха и его температура	<p>Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.</p> <p><b>Практические работы: 1.</b></p> <p>Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдения за погодой.</p> <p>Домашнее задание: п 33</p>	<p>Составление и анализ графика изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений за погодой. Вычисление средних суточных температур. Решение задач на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой. Выявление зависимости температуры от угла падения солнечных лучей.</p>				
4	Зависимость температуры воздуха от географической широты	<p>Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.</p> <p>Домашнее задание: п 34</p>	<p>Выявление на основе анализа карт закономерности уменьшения средних температур в зависимости от географической</p>				

			широты. Сравнение средних температур воздуха на разных географических широтах.				
5	Влага в атмосфере.	Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака. Домашнее задание: П 35	Измерение относительной влажности воздуха с помощью гигрометра. Решение задач по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдение за облаками, составление описания их облика, определение степени облачности, анализ данных показателей облачности в дневниках наблюдений за погодой.				
6	Атмосферные осадки.	Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются	Построение и анализ по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решение задач по расчету				

		осадки. Домашнее задание: П 36	годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определение способов отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах. Объяснение причин различий в количестве осадков в разных широтных поясах Земли.				
7	Давление атмосферы	Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряется атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли. Домашнее задание: П 37	Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Решение задач по расчету величины атмосферного давления на разной высоте в тропосфере. Объяснение причин различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определение				

			способов отображения величины атмосферного давления на картах.				
8	Ветры	<p>Что такое ветер. Какими бывают ветры. Знание ветров.</p> <p><b>Практические работы:</b> 2. Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.</p> <p>Домашнее задание: П 38</p>	<p>Определение направления и скорости ветра с помощью флюгера (анемометра).  Определение направления ветров по картам.  Построение розы ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой).  Объяснение различий в скорости и силе ветра, причин изменения направления ветров.</p>	<p>1. Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).  2. Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.</p>	<p>1. Определять понятия: солнечная система, литосфера, биосфера, гидросфера, атмосфера, мировой океан.  2. Создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.</p>	<p>1. Умение работать совместно, слушать собеседника.  2. Выразить свои мысли.</p>	<p>1. Формировать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом.  2. Организовывать свою деятельность для проведения наблюдений и опытов.</p>

9	Погода	<p>Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.</p> <p><b>Практические работы. 3.</b></p> <p>Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализ карт погоды.</p> <p>Домашнее задание: П 39</p>	<p>Характеристика погоды. Описание погоды своей местности за день, неделю, месяц и в разные сезоны года.</p> <p>Установление взаимосвязи между элементами погоды.</p> <p>Чтение карты погоды, описание по карте погоды количественных и качественных показателей состояния атмосферы (метеоэлементов).</p> <p>Обобщение итогов наблюдений за погодой в виде графиков, диаграмм, схем.</p>				
10	Климат	<p>Что такое климат. Как изображают климат на картах.</p> <p>Домашнее задание: П 40</p>	<p>Чтение климатических карт, характеристика климатических показателей по климатической карте.</p> <p>Сопоставление карты поясов освещенности и климатических поясов,</p>				

			формулирование выводов.				
11	Человек и атмосфера	Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу. Домашнее задание: П 41	Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о неблагоприятных атмосферных явлениях, правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составление таблицы «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».				
12	Итоговый урок по разделу «Атмосфера»	Обобщение знаний по разделу «Атмосфера». Обобщение знаний по разделу «Атмосфера».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Атмосфера» в учебнике.				
<b>Раздел 6. Гидросфера (12 ч)</b>							
13	Вода на Земле. Круговорот воды в природе	Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы по				

		<p>гидросферы в жизни Земли</p> <p>Домашнее задание: П 42</p>	<p>диаграмме.</p> <p>Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».</p> <p>Объяснение значения круговорота воды для природы Земли, доказательства единства гидросферы.</p> <p>Описание значения воды для жизни на планете.</p>				
14	<p>Мировой океан — основная часть гидросферы</p>	<p>Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.</p> <p>Домашнее задание: П 43</p>	<p>Определение и описание по карте географического положения, глубины, размеров океанов, морей, заливов, проливов, островов.</p> <p>Определение черт сходства и различия океанов Земли.</p> <p>Обозначение на контурной карте границы океанов и их названий, заливов, проливов,</p>				

			окраинных и внутренних морей.				
15	Свойства океанических вод.	Цвет и прозрачность. Температура воды. Солёность. Домашнее задание: П 44	Выявление с помощью карт географических закономерностей в изменении температур и солёности поверхностных вод Мирового океана. Построение графиков изменения температуры и солёности поверхностных вод в зависимости от географической широты.	Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.	1.Анализировать, сравнивать и обобщать факты. 2.Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3.Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	1.Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы и подтверждать их фактами. 2.В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.	1.Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. 2.Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
16	Движение воды в океане. Волны	Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы). Домашнее задание: П 45	Определение по картам высоты приливов на побережьях морей и океанов; географического положения районов, подвергающихся цунами.				
17	Течения	Многообразие	Определение по				

		<p>течений. Причины возникновения течений. Значение течений.</p> <p><b>Практические работы. 4.</b></p> <p>Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</p> <p>Домашнее задание: П 46</p>	<p>картам крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Сравнение карты и выявление зависимости направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Обозначение на контурной карте холодных и теплых течений.</p>				
18	Реки	<p>Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.</p> <p>Домашнее задание: П 47</p>	<p>Определение по карте истока и устья, притоков реки, ее водосборного бассейна, водораздела.</p> <p>Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира, их водосборных бассейнов и водоразделов.</p>				
19	Жизнь рек	<p>Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.</p> <p>Домашнее задание:</p>	<p>Составление характеристики равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.</p>				

		П 48	Сравнение горных и равнинных рек по разным признакам.				
20	Озера и болота	<p>Что такое озера. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота. Домашнее задание: П 49</p>	<p>Определение по карте географического положения и размеров крупнейших озер, заболоченных территорий мира. Обозначение на контурной карте крупнейших озер мира. Составление и анализ схемы различия озер по происхождению котловин.</p>				
21	Подземные воды	<p>Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды. Домашнее задание: П 50</p>	<p>Анализ моделей (иллюстраций) «Подземные воды», «Артезианские воды». Поиск дополнительной информации (в Интернете и других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для</p>				

			человека.				
22	Ледники. Многолетняя мерзлота	Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.  Домашнее задание: П 51	Выявление причин образования и закономерностей распространения ледников и многолетней мерзлоты. Обозначение на контурной карте областей распространения современных покровных ледников, определение их географического положения. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.				
23	Человек и гидросфера	Стихийные явления в гидросфере. Как человек использует гидросферу. Как человек	Определение по карте географического положения и размеров крупнейших				

		воздействует на гидросферу. Домашнее задание: П 52	водохранилищ мира, обозначение их на контурной карте. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации): о редких исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.				
24	Итоговый урок по разделу «Гидросфера»	Обобщение знаний по разделу «Гидросфера».	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Гидросфера» в учебнике.				
<b>Раздел 7. Биосфера (7 ч)</b>							
25	Что такое биосфера и как она устроена. Роль биосферы в природе	Что такое биосфера. Границы современной биосферы. Живое вещество планеты. Биологический круговорот. Биосферы и жизнь на Земле.	Сопоставление границ биосферы с границами других оболочек Земли. Обоснование проведения границ биосферы. Анализ схемы биологического	Формируем интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	1. Вычитывать все уровни текстовой информации. 2. Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и	1. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение, доказательства. 2. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.	Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать

		<p>Распределение живого вещества в биосфере  Домашнее задание:  П 53</p>	<p>круговорота и выявление роли разных групп организмов в переносе веществ.  Составление (дополнение) схемы биологического круговорота веществ.  Обоснование конкретными примерами участия живых организмов в преобразовании земных оболочек.</p>		оценивать ее достоверность.		из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
26	<p>Особенности жизни в океане.  Распространение жизни в океане</p>	<p>Разнообразие морских организмов.  Особенности жизни в воде.  Распространение организмов в зависимости от глубины.  Распространение организмов в зависимости от климата.  Распространение организмов в зависимости от</p>	<p>Сравнение приспособительных особенностей отдельных групп морских организмов к среде обитания.  Определение по картам районов распространения отдельных представителей органического мира океанов. Анализ тематических карт и поиск доказательств изменения</p>				

		удаленности берегов Домашнее задание: П 55	органического мира Мирового океана в зависимости от широты. Объяснение причин неравномерного распространения живых организмов в океане. Поиск информации (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека				
27	Жизнь на поверхности суши. Леса	Особенности распространения организмов на суше. Леса. Домашнее задание: П 57	Выявление причин изменения животного мира суши от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Определение по картам географического положения лесных зон на разных материках. Установление				

			соответствия между типами лесов и основными представителями их растительного и животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в лесных зонах, экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью				
28	Жизнь в безлесных пространствах	Характеристика степей, полупустынь и пустынь, тундры Домашнее задание: П 58	Определение по картам географического положения безлесных равнин на разных материках. Установление соответствия между типами безлесных пространств и основными представителями их растительного и				

			<p>животного мира. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение сообщений о хозяйственной деятельности людей в саваннах, степях, пустынях, тундрах, об экологических проблемах, обусловленных этой деятельностью</p>				
29	Почва	<p>Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв. <b>Практические работы. 5.</b> Определение состава (строения) почвы Домашнее задание: П 59</p>	<p>Выявление причин разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнение по иллюстрациям (моделям) строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Определение по почвенной карте областей распространения основных типов почв. Изучение образцов почв своей местности,</p>				

			выявление их свойств.				
30	Человек и биосфера	Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу. Домашнее задание: П 60	Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описание мер, направленных на охрану биосферы. Высказывание мнения о воздействии человека на биосферу в своем крае. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения биосферы и ее охраны				
31	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка»	Обобщение знаний по разделу «Биосфера»	Работа с итоговыми вопросами и заданиями по разделу «Биосфера» в учебнике. Подготовка на				

			основе дополнительных источников информации (в том числе сайтов Интернета) обсуждения проблем антропогенного изменения биосферы и ее охраны (в том числе на территории своего края)				
<b>Раздел 8. Географическая оболочка (3ч)</b>							
32	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки Домашнее задание: П 61-62	Объяснение взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки. Выявление на конкретных примерах причинно-следственных связей процессов, протекающих в географической оболочке. Анализ тематических карт				
33	Территориальные комплексы	Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных	Анализ схем для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в				

		комплексов Домашнее задание: П 63	природном комплексе. Анализ тематических карт для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природной зоне. Обозначение на контурной карте границ природных зон и их качественных характеристик. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размеру, а также примеров природных комплексов своей местности. Поиск информации (в Интернете и других источниках), подготовка и обсуждение презентации по проблемам антропогенного изменения природных				
--	--	---	---	--	--	--	--

			комплексов. Высказывание мнения о сохранении равновесия в природных комплексах и путях его восстановления после нарушений, вызванных деятельностью человека				
34	Итоговый урок по разделу: «Географическая оболочка»	Обобщение знаний по разделу «Географическая оболочка»	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.				

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема раздела, урока	Содер- жание	Планируемые образовательные результаты					Практи- ческие работы	Дата про- веде- ния	Д/З
			предметные	познавательные	регулятивные	коммуникатив- ные	личност- ные			
	Введение (2 ч)									

1	Как люди открывали и изучали Землю.		<p>Для чего человеку необходимы знания географии.</p> <p>Поверхность Земли( материки и океаны). Части света.</p>	<p>Объяснять необходимость для каждого человека географических знаний.</p> <p>Установление по карте соотношения суши и океанов, размещения материков и океанов.</p> <p>Сравнение и оценка величины площадей разных материков и океанов.</p>	<p>Определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; анализировать, сравнивать и обобщать факты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; преобразовывать информацию из одного вида в другой (схему в текст); производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность</p>	<p>Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия</p>	<p>Организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; выдвигать контр-аргументы, перефразировать свою мысль; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и договариваться с людьми, имеющими иную позицию</p>	<p>Оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей</p>			§1
---	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	--	----

						решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
2	Как люди открывали мир		<p>География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.) Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.</p>	<p>Исследование по картам маршрутов известных путешественников, описание этих маршрутов, обозначение их на контурной карте. Поиск информации, подготовка сообщений и презентаций о выдающихся географических открытиях.</p>	<p>Называют основные группы карт и их свойства; определяют роль карты в жизни людей; Описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки</p>	<p>Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	<p>Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения</p>				§1

3	Методы географических исследований и источники географических знаний.		Методы изучения Земли.	Подбор примеров использования каждого из методов изучения Земли и применения их в учебном исследовании, проводимом школьниками. Группировка карт атласа по охвату территории, масштабу и содержанию. Выявление различий карт по содержанию и площади изображаемой территории. Перечисление источников географической информации.	Называют основные группы карт и их свойства; определяют роль карты в жизни людей; Описывают способы изображения, применяемые на картах; объясняют построение градусной сетки	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения		Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)		§2
<b>Главные особенности природы Земли (9 ч)</b>											
<i>Литосфера и рельеф Земли (2ч)</i>											

4	Происхождение материков и океанов		<p>Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.</p>	<p>Объяснение различий между литосферой и земной корой, материковой и океанической корой, сравнение типов земной коры. Установление по карте границ столкновения и расхождения литосферных плит. Определение существенных признаков понятий «платформа», «складчатая область». Выявление закономерностей размещения сейсмических поясов- областей землетрясений и вулканизма.</p>	<p>Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами</p>	<p>Самостоятельно ставят цели, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей</p>	<p>Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)</p>			§ 33
---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---	---	--	--	------



6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле		Причины, влияющие на формирование климата.	Объяснение роли каждого климатообразующего фактора в формировании климата. Определение существенных признаков понятия «воздушная масса». Установление причин движения воздушных масс. Формирование определения понятия «воздушная масса». Составление характеристики основных воздушных масс. Объяснение образования постоянных ветров и их роль в формировании климата, а также влияние характера подстилающей поверхности подстилающей поверхности на климат территории.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных проблем					§ 5
7	Климатические пояса		Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, субтропического, умеренного, арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и	Чтение климатической карты и карты климатических поясов. Формирование определения понятия «климатический пояс». Характеристика климата основных и переходных поясов Составление по картам краткой характеристики каждого климатического пояса и сравнение их. Составление описания преобладающих погод в разные сезоны года в климатических поясах. Оценка климата для жизни людей.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию, моделируют, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	Слушают и вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, умеют с достаточной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачей					§ 6

*Гидросфера(2ч)*

8	Мировой океан — основная часть гидросферы		<p>Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании и климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в</p>	<p>Выявление особенностей воздействия гидросферы на природу и жизнь человека. Установление зависимости свойств вод океана от широтной зональности и вертикальной поясности. Формирование определения понятия «водная масса». Описание типов водных масс. Объяснение роли океанических течений в распределении тепла на Земле.</p>	<p>Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы</p>	<p>Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно</p>	<p>Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера</p>					§ 7
---	---	--	--	---	--	---	---	--	--	--	--	--------

9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей		Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.	Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и сушей. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и сушей, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Обозначение на контурной карте условными знаками побережий и материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха		§ 8
<i>Географическая оболочка (3 ч)</i>										

10	Свойства и особенности строения географической оболочки		Выявление путей взаимодействия океана с атмосферой и суши. Объяснение механизма обмена теплом и влагой между океаном и суши, влияния океана на климаты Земли. Оценка роли океана в жизни и хозяйственной деятельности людей	Подбор примеров взаимосвязи между компонентами географической оболочки. Формулирование определения понятия «природный комплекс». Выявление основных закономерностей (свойств) географической оболочки. Подбор примеров природных комплексов, различающихся по размерам, а также примеров природных комплексов своей местности.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера				§ 9
11	Природные комплексы суши и океана		Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.	Объяснение понятия "закономерность". Подбор примеров закономерностей, свойственных географической оболочке. Доказательство целостности географической оболочки. Анализ схемы круговорота веществ и энергии в географической оболочке. Подбор примеров годовых и суточных ритмов в географической оболочке.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы	Принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Анализ схем круговоротов веществ и энергии.			§ 10

12	Географическая зональность		Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Установление существенных признаков понятия «природная зона». Объяснение причин формирования природных зон и закономерностей их размещения на Земле. Установление смены природных зон от экватора к полюсам и связи их с климатическими поясами и областями. Формулирование определений понятий "широтная зональность", "высотная поясность".	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, находят ответы	Составят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера				§ 11
----	----------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	------

*Население Земли (3 ч)*

13	Численность населения и размещение людей на Земле		Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.	Анализ графиков изменения численности населения во времени. Составление прогноза изменения численности населения Земли. Решение задач на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Поиск информации о населении своей местности. Подбор примеров исторических и современных миграций. Объяснение причин изменений в численности населения материков и причин миграций населения. Вычисление плотности населения материков и отдельных стран.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Анализ изменения численности и плотности Земли.			§ 12
----	---	--	--	--	--	---	--	---	--	--	------

14	Народы и религии мира		Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.	Подбор примеров больших и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Обозначение на карте культурно-исторических регионов мира. Выявление различий стран мира по размерам территории и уровню развития хозяйства.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире.			§ 13
15	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население		Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.	Формирование определения понятия «хозяйство». Подбор примеров различных видов хозяйственной деятельности людей, в том числе в своей местности. Объяснение влияния видов хозяйственной деятельности на природные комплексы. Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Подбор примеров разных видов сельских поселений. Определение по карте функций городов и числа их жителей.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Сравнение образа жизни горожан и жителей сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.			§ 14
<b>Материки и океаны (49 ч)</b>											
<i>Океаны(2 ч)</i>											
16	Тихий океан.		Тихий океан. Географиче-	Определение по картам особенностей географического положе-	Осуществляют поиск необходи-	Прогнозируют результаты уровня	Участвуют в коллективно				§ 1

	Индийский океан		скоеположение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане	ния океанов. Составление характеристики основных компонентов природы каждого из океанов. Установление по картам основных поверхностных течений, взаимодействия каждого из океанов с окружающей его сушей. Выделение наиболее общих черт природы каждого океана. Выявление основных видов хозяйственной деятельности в океанах. Моделирование на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов.	мой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	м обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера					5
17	Атлантический океан. Серный Ледовитый океан		Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане	Определение по карте географического положения океана и компонентов его природы, объяснение причин установленных фактов. Оценивание роли океана в хозяйственной деятельности России и других стран. Подготовка и обсуждение презентаций об океане. Установление степени загрязнения океана и выявление мер по охране его природы.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера					§ 16

*Южные материки(1 ч)*

18	Общие особенности природы южных материков											§17
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

*Африка (10 ч)*

19	Географическое положение. История исследования.	Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.	Объяснение последовательности действий при описании географического положения материка. Определение по картам географических координат, расстояния в километрах и градусах. Установление по картам маршрутов исследователей Африки. Поиск информации (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) об исследователях Африки. Подготовка сообщения о них.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Умеют определять цели, составлять план и последовательность действий; оценивают собственные достижения	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.					§18
----	---	--	---	--	--	---	--	--	--	--	--	-----

*Природа материка (5 ч)*

20	Рельеф и полезные ископаемые		Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.	На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.	Самостоятельно формулирую познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации; осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Взаимодействуют в ходе групповой работы; ведут диалог; участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию; допускают существование различных точек зрения	Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.			§ 19
21	Климат		Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климата климатических поясов и областей. Чтение климатограммы. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала и сохраняют учебную задачу	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Оценка климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения			§ 20

								данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану			
22	Внутренние воды		Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства	Выявление зависимости питания и режима рек от климата. Составление по плану описания и характеристики рек и озер. сравнение их природы. Оценка роли внутренних вод в природе, жизни и хозяйственной деятельности населения материка. Поиск информации, подготовка презентаций. сообщений о реках и озерах материка.	Ставят и формулирую цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения задач				§ 20
23	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны		Экваториальные леса. Саванны	Установление связи между компонентами природы в изучаемых зонах. Объяснение причин смены экваториальных лесов саваннами. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира изучаемых зон. Составление описания и характеристики зон. Перечисление существенных признаков понятий "экваториальный лес". "саванна". Выявление по карте степени нарушения природы зон в результате хозяйственной деятельности. Поиск информации,	Ставят и формулирую цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме	Определяют цели, составляют план и последовательность действий, проводят коррекцию, оценивают результаты собственных достижений	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				§ 21

				подготовка презентации, сообщений об изучаемых природных зонах.							
24	Влияние человека на природу		Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.	Определение и объяснение географического положения пустынь на материке. Выявление особенностей природных компонентов зоны, связи между ними. Перечисление типичных представителей растительного и животного мира пустынь. Составление описания и характеристики зоны. Чтение и анализ экологической карты, выявление степени нарушения природной зоны. Подготовка презентации о стихийных бедствиях.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме	Определяют цели, составляют план и последовательность действий, проводят коррекцию, оценивают результаты собственных достижений	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Определяют причины разнообразия природных зон материка.			§ 22
<i>Народы и страны (5 ч)</i>											
25	Население и политическая карта		Народы. Политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Африке. как они размещаются по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты, группировка стран по географическому положению и величине территории.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера				§ 23
26	Страны Северной Африки		Страны Северной Африки. Географическое	Выявление особенностей региона. Установление географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Северной Африки.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Участвуют в коллективном обсуждении				§ 24

			положение, население, хозяйство Алжира	Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране и памятниках природного и культурного наследия.	создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничестве	ии проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера				
27	Страны Центральной Африки		Страны и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинеи). Демократической Республики Конго (ДРК)	Выявление различий в природе, населении и хозяйственной деятельности стран Судана и стран Центральной Африки. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране. Установление по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Составление по картам и другим источникам информации описания и комплексной характеристики одной из стран региона.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничестве	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера				§ 25
28	Страны Восточной Африки		Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, сложного состава населения и хозяйства стран региона. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран, группировка их по степени развития хозяйства.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничестве	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера				§ 26

29	Страны Южной Африки		Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР)	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт природы, населения и хозяйства стран Южной Африки. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики ЮАР и одной из стран (по выбору). Анализ по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничестве	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.			§27
----	---------------------	--	--	---	--	---	--	--	--	--	-----

*Австралия и Океания (5 ч)*

30	Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые		Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Сравнение географического положения Австралии и Африки, установление сходства и различий. Установление по картам маршрутов исследования материка. На основе сопоставления карт установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерностей размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Австралии и Африки. Объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа материка и его крупных частей.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме	Ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также			§28
----	---	--	--	--	---	--	---	---	--	--	-----

								степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.			
31	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны		Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	Объяснение влияния каждого климатообразующего фактора на формирование климата материка; на распределение температур и осадков. Выявление по карте влияния поступающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение типов климата по климатограммам. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Сравнение внутренних вод Австралии и Африки, объяснение результатов сравнения. Анализ Экологической карты, оценка состояния природы материка.	Ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				§ 29
32	Природные зоны Австралии		Население. Хозяйство.	Объяснение особенностей заселения Австралии и размещения населения по территории. Сравнение по плану населения Австралии и Африки. Установление основных видов хозяйственной деятельности населения по использованию природных богатств. Определение	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются	Обоснование причин современного населения коренного			§ 30

				географического положения крупных городов. Составление по плану комплексной характеристики крупных территорий страны.	характера	сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничестве	мнениями, понимают проблему партнера	населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.				
33	Австралийский союз											331
34	Океания		Географическое положение. Природа. Народы и страны	Характеристика географического положения Океании, обозначения на карте составных частей региона. Объяснение причин своеобразия природы и населения. Группировка островов по происхождению. Установление рельефа и полезных ископаемых с происхождением островов. Выявление причин особенностей климата и органического мира Океании. Поиск информации и подготовка сообщения (презентации) о стране или группе островов Океании.	Овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию полученную ранее; для решения учебной задачи	Учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем;					332

							распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию					
<i>Южная Америка (7 ч)</i>												
35	Рельеф и полезные ископаемые		Рельеф. Анды — самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые	Сопоставление карт, установление связи между особенностями строения земной коры и рельефом материка. Объяснение закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки, Австралии и Африки. объяснение причин сходства и различий. Составление по плану описания и характеристики рельефа крупных равнин и Анд.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и оценивают правильность выполнения действия	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					§ 34

36	Климат. Внутренние воды		Климат. Внутренние воды	Объяснение причин разнообразия климата и богатства внутренними водами. Выявление по карте влияния подстилающей поверхности на климат отдельных территорий. Составление характеристики климатических поясов и областей. Определение по климатограммам типов климата. Сравнение климата Южной Америки и Африки, объяснение причин сходства и различий. Оценка климата материка для жизни и хозяйства людей. Составление по плану описания и характеристики рек.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию	Описаны крупные речные системы Южной Америки и Африки (по выбору учащейся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.			§ 35
37	Приводные зоны.		Экваториальные леса.	Объяснение размещения природных зон в зависимости от	Адекватно воспринимают	Договариваются о распределении	Выбирают	Определение по			§ 35

	Изменен ие природы человеко м		Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.	климата. Сравнение размещения зон в Южной Америке и Африке. Применение понятий «экваториальный лес», «саванна», «пустыня» для описания и характеристики природных зон материка. Установление зависимости числа высотных поясов в Андах от высоты гор и географической широты. Анализ экологической карты материка, оценивание состояния его природы.	оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	функций и ролей в совместной деятельности	наиболее эффектив ные способы решения задач; контроли руют и оцениваю т процесс и результат деятельно сти	экологи ческой карте ареалов и центров наиболь шего и наимень шего антропо генного воздейст вия на природу , выбор мест для создани я охраняе мой террито рий.			6
38	Населени е и политиче ская карта		Народы. Политическая карта	Установление по карте народов, какие этносы живут в Южной Америке. как они размещаются по территории. территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения, объяснение причин установленных фактов. Сравнение состава населения Южной Америки и Австралии. Анализ политической карты. группировка стран по географическому положению и величине территории.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничество	Участвую т в коллектив ном обсужден ии проблем, обменива ются мнениями , понимают проблему партнера				38 7
39	Страны востока материка		Географическ ое положение,	Установление по картам особенностей географического положения и общих черт	Осуществляют поиск необходимой	Принимают и сохраняют учебную задачу;	Участвую т в коллектив				38

	Бразилия Аргентина		природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины	природы, населения и хозяйства изучаемых стран. Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики страны. Определение по экологической карте изменения природы под влиянием хозяйственной деятельности. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране.	информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничестве	ном обсуждений проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера					8
40	Андские страны		Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили	Выявление особенностей географического положения и общих черт природы, состава населения и хозяйства Андских стран. Применение понятия "высотная поясность". Составление по картам и другим источникам информации описания и характеристики одной из стран. Сравнение природы стран. группировка их по степени развития хозяйства. Поиск информации и подготовка сообщений (презентаций) о стране и памятниках природного и культурного наследия.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь в сотрудничестве	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера					§ 39
<i>Антарктида (1 ч)</i>												
41	Антарктида. Географическое положение. Открытие		Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый	Выявление своеобразия географического положения Антарктиды и его влияния на природу. Изучение по карте научных станций. Установление причин особенностей рельефа, климата и других компонентов природы. Анализ климатограмм. Составление описания климата внутренних и прибрежных районов материка. Объяснение	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных					§ 40

	исследование. Природа		покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка	влияния Антарктиды на природу Земли. Оценивание важных природных богатств материка. Объяснение важности международного статуса Антарктиды. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проектов использования ее природных богатств в будущем. Подготовка и обсуждение презентаций о современных исследованиях Антарктики		с учителем	льных задач					
<i>Северные материки (1ч)</i>												
42	Общие особенности природы Северных материков						§40					
<i>Северная Америка (7 ч)</i>												
43	Географическое положение. История открытия и исследования		Географическое положение. История открытия. Русские исследователи и Северо-Западной Америки	Самостоятельное установление особенностей географического положения и его влияния на природу материка. Установление по картам маршрутов исследователей материка. Оценивание роли русских исследователей Северной Америки.	Ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					§42

44	Рельеф и полезные ископаемые		Рельеф. Полезные ископаемые	Анализ и сопоставление тематических карт, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин контрастов в строении рельефа и закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристик крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для развития хозяйства на территории материка.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач				§ 43
45	Климат. Внутренние воды		Климат. Внутренние воды	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата территорий, расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение установленных фактов. Установление связей распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление характеристик рек и озер.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Адекватно воспринимают оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Сравнивают климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или			§ 44

								различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

46	Природные зоны. Изменение природы человеком		Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.	Объяснение причин особого размещения природных зон на материке. Перечисление существенных признаков, понятия "степи". Составление по плану описания и характеристики основных природных зон. Поиск информации, подготовка презентаций, сообщение об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты, оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования			§ 4 5
----	---	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------



	Мексика											8
<i>Евразия (16 ч)</i>												
50	Географическое положение. История открытия и исследования		Географическое положение. История открытия и исследования	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязи между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа: закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка, оценивание рельефа и полезных ископаемых для размещения населения и развития хозяйства.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					§ 49
51	Рельеф и полезные ископаемые		Рельеф. Полезные ископаемые	Анализ и сопоставление физической карты с картой строения земной коры, выявление взаимосвязей между особенностями строения земной коры и рельефом. Объяснение причин разнообразия и взаимного расположения крупных форм рельефа: закономерностей размещения равнин, горных систем и месторождений полезных ископаемых. Составление характеристики крупных форм рельефа материка.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					§ 50

							льных задач				
52	Климат		Климат. Климатический пояс. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.	Объяснение причин разнообразия климатов на материке. Определение типов климата по климатограммам. Составление сравнительных характеристик климата Евразии и Северной Америки. объяснение установленных фактов. Формулирование выводов об адаптации населения материка к климатическим условиям.	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения познавательных задач	Ставят учебную задачу на основе того, что уже усвоено, и того, что еще неизвестно	Участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.			§ 51
53	Внутренние воды		Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота	Установление связи распределения речных систем и озер, характера течения, питания и режима рек с рельефом и климатом. Составление сравнительных характеристик рек, описания озер. Оценивание внутренних вод для жизни людей и хозяйственной деятельности.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник				§ 51

				Поиск информации в различных источниках знаний, подготовка презентации о реках, озерах, ледниках и многолетней мерзлоте.	числе творческого и исследовательского характера	сотрудничестве с учителем	ативных и познавательных задач				
54	Природные зоны		Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.	Объяснение причин размещения природных зон на материке. Характеристика по плану основных природных зон. Сравнение количества высотных поясов в горах Евразии. Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки. Поиск информации, подготовка презентации. сообщения об изучаемых природных зонах. Анализ экологической карты. оценивание степени изменения природы отдельных территорий материка.	Ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения	Определяют последовательно сть промежуточных целей с учетом конечного результата; составляют план и последовательно сть действий	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.			§ 52
55	Население и политическая		Народы. Политическая карта.	Оценивание численности населения Евразии. Установление по карте народов, какие этносы живут в Евразии, как они размещаются по территории.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные	Участвуют в коллективном обсужден	Определение признаков и группир			§ 52

	карта			Объяснение разнообразия этнического состава населения материка и особенностей размещения населения по территории. Выявление территорий с высокой и низкой плотностью населения. Чтение политической карты. Установление особенностей политической карты Евразии, группировка стран по различным признакам. Изучение по карте памятников Всемирного наследия в странах Евразии.	создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	ии проблем, обмениваются мнениями, понимают проблему партнера	овка по ним стран Евразии.  Характеристика политической карты Евразии.				
56	Страны Северной Европы		Состав. географическое положение, природа. население, хозяйство региона	Определение по карте географического положения и состава региона. Объяснение особенностей его природы. Выявление по картам природных богатств, этнического состава населения. памятников Всемирного наследия. Описание видов хозяйственной деятельности народов, связанных с океаном. Составление по картам и тексту учебника сравнительных характеристик стран. Подготовка презентации об одной из стран ( по выбору).	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество						§ 53
57	Страны Западной Европы		Страны Западной Европы. Географическое положение, природа. население, хозяйство, объекты Всемирного	Определение географического положения каждой из стран. Сравнение их природы и природных богатств. Выявление черт сходства и различий в численности и этническом составе населения. Установление по карте хозяйственной деятельности размещения отраслей хозяйства по территории стран. Подготовка презентации о памятниках	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных					§ 54

			наследия Великобритании, Германии, Франции	Всемирного наследия стран.	исследовательского характера		ЗНЫХ коммуникативных задач					
58	Франция. Германия											§ 55
59	Страны Восточной Европы		Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран	Определение географического положения стран. Выявление общих черт их природы и своеобразие каждой из стран. Установление различий в численности и составе населения. Определение природных богатств стран и виды деятельности, связанные с их использованием. Составление географического образа одной из стран (по выбору). Перечисление памятников Всемирного наследия в пределах этих стран. Поиск информации подготовка презентации об изучаемых странах.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимают оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности					§ 56
60	Страны Восточной Европы продолжение											§ 57
61	Страны Южной Европы. Италия		Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство	Определение по карте географического положения стран. Объяснение особенностей их природы. Выявление по картам природных богатств стран и видов хозяйственной деятельности населения. Перечисление памятников Всемирного наследия.	Устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями	Составление описания одной из стран Южной Европы.				§ 58

			Италии	Составление по картам и тексту учебника характеристики одной из стран региона (по выбору). Подготовка презентации об одной из стран (по выбору).			участвую т в коллектив ном обсужден ии проблем; распредел яют обязаннос ти, проявляю т способнос ть к взаимоде йствию				
62	Страны Юго-Западной Азии		Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона	Объяснение историко-культурных особенностей стран региона. Оценка их географического положения. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. Выявление своеобразия природы отдельных стран. Установление главных природных богатств стран. Характеристика этнического и религиозного состава населения и его влияние на материальную и духовную культуру стран. Установление по карте видов хозяйственной деятельности. Подготовка презентации об одной из стран, о памятниках Всемирного наследия.	Осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Участвую т в коллектив ном обсужден ии проблем, обменива ются мнениями , понимают проблему партнера				§ 5 9
63	Страны Центральной Азии		Страны Центральной Азии. Географическ	Объяснение влияния географического положения стран на своеобразие их природы. Определение основных	Осуществляют поиск необходимой информации;	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают	Участвую т в коллектив ном				§ 6 0

			ое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии	природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов. Составление по картам комплексной характеристики стран.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем различного характера	выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	обсужден ии проблем, обмениваются мнениями , понимают проблему партнера					
64	Страны Восточно й Азии. Китай		Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая	Определение географического положения Китая. оценивание его для развития хозяйства. Составление характеристики природы и природных ресурсов Китая, степени антропогенных изменений природы. Установление по картам связи отраслей хозяйства с природными ресурсами. Выявление особенностей населения (численностей, плотность, размещение по территории, этнического состава). Описание географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. Объяснение вклада Китая в развитие мировой цивилизации, перечисление памятников Всемирного наследия.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					§ 61
65	Япония		Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии	Описание географического положения страны, своеобразии природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Составление характеристики населения и отраслей хозяйства страны.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуник					§ 62

					числе творческого и исследовательского характера	сотрудничают с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	активных и познавательных задач					
66	Страны Южной Азии. Индия		Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии	Определение географического положения региона и стран в его пределах. Выявление особенностей природы и природных богатств, их влияние на развитие хозяйства стран. Составление по картам и тексту учебника комплексной характеристики Индии. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. Выделение главных отраслей хозяйства. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач					§ 63
67	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия		Страны Юго-Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.	Определение географического положения стран региона. Выделение наиболее общих черт природы страны. Выявление по картам природных богатств стран. Установление сложности этнического состава населения, размещения его по территории стран. Составление по плану комплексной характеристики Индонезии. Подготовка презентации об одной из стран региона, о памятниках Всемирного наследия.	Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Составление описания одной из стран зарубежной Азии.				§ 64

Географическая оболочка — наш дом (1 ч)

68	Взаимодействие человеческого общества и природы		<p>Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочку Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.</p>	<p>Объяснение причин изменения характера взаимодействия человека и природы по мере развития человечества. Характеристика видов ресурсов по происхождению и принадлежности к какому-либо компоненту природы. Анализ экологических проблем своей местности. Объяснение некоторых глобальных и региональных экологических проблем.</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	<p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>Адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различием в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные</p>		§6 6
----	---	--	--	---	--	---	---	--	--	---------

								КОМПЛЕКСЫ.			

### Тематическое планирование 8 класс

Что изучает физическая география России(1ч.)			
№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
1	Что изучает физическая география России	Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами Д/З : с 3-5
Наша родина на карте мира(6ч.)			
2	Географическое положение России	Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. <b>Практические работы. 1.</b> Характеристика географического положения России	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте Д/З : п 1
3	Моря, омывающие берега России	Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России Д/З : п 2

4	Россия на карте часовых поясов	<p>Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. <b>Практические работы.</b> 2. Определение поясного времени для различных пунктов России</p>	<p>Решение задач на определение местного и поясного времени Д/З : п 3</p>
5	Как осваивали и изучали территорию России	<p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия Нового времени (середина XVII—XVIII в.). Открытия XVII в. Исследования XIX—XX вв.</p>	<p>Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны Д/З : п 4</p>
6	Современное административно-территориальное устройство России	<p>Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения, национально-территориальные</p>	<p>Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты) Д/З : конспект</p>

		<b>образования</b>	
7	Обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наша Родина на карте мира». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета, презентации. Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны? »	Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации Д/З : не задано
<b>Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России(18ч.)</b>			
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы(4ч.)			
8	Особенности рельефа России	Крупные формы рельефа России и их размещение	Обозначение на контурной карте основных форм рельефу России Д/З : п 5
9	Геологическое строение территории России	Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт Д/З : п 6
10	Минеральные ресурсы России	Распространение полезных ископаемых. Минерально -	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение   на контурной карте крупных

		сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. <b>Практические работы. 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры	месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых Д/З : п 7
11	Развитие форм рельефа	Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы Д/З : п 8
Климат и климатические ресурсы(4ч.)			
12	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние	Анализ климатических карт и диаграмм Д/З : п 9

		подстилающей поверхности	
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	<p>Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Типы климатов России: арктический, субарктический, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса. Практические работы. 4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны</p>	<p>Характеристика разных типов климата Д/З : п 10</p>
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	<p>Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления</p>	<p>Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1— 2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой Д/З : п 11</p>
15	Климат родного края	<p>Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов</p>	<p>Характеристика климата родного края Д/З : конспект</p>

Внутренние воды и водные ресурсы(Зч.)			
16	Разнообразие внутренних вод России	Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки Д/З :п 12
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низовые болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты Д/З : п 13
18	Водные ресурсы. Роль воды в жиз-	Водные ресурсы. Влияние деятельнос-ти человека на	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных

	ни человека	водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой. <b>Дискуссия.</b> Тема «Вода — уникальный ресурс, который нечем заменить...»	ландшафтов ДЗ : п 14
Почвы и почвенные ресурсы(3ч.)			
19	Образование почв и их разнообразие	Образование <b>почв</b> <b>Основные</b> свойства почв. <b>Разнообразие почв</b>	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока ДЗ : п 15
20	Закономерности распространения почв	Типы почв <b>России:</b> <b>арктические</b> , тундрово-глеевые, <b>подзолистые</b> , дерново - подзолистые, <b>серые лесные</b> , черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.  Практические работы. 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов ДЗ : п 16

21	Почвенные ресурсы России	Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны  Д/З : п 17
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4ч.)			
22	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Практические работы. 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды  Д/З : п 18
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Практические работы. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России  Д/З : п 19

24	Природно-ресурсный потенциал России	Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентаций, проекта. Д/З : 20
25	Обобщение Знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России». Итоговый контроль в форме географического диктанта, зачета.презентации	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации
<b>Природные комплексы России(36ч.)</b>			
Природное районирование(6ч.)			
26	Разнообразие природных комплексов России	Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК) Физико-географическое районирование ПТК природные и антропогенные	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений Д/З : п 21
27	Моря как крупные природные комплексы	Особенности природных комплексов морей на примере	Характеристика ПК Белого моря Д/З : п 22
28	<b>Природные зоны России</b>	<b>Природная зональность.</b> <b>Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра</b>	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации Д/З :п 23
29	Разнообразие лесов России	Россия — лесная страна. Характеристика зон: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары — угроза лесу. Необходимость	<b>Обозначение на контурной карте природных зон России.</b> <b>Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов</b> Д/З :п 24

		охраны и восстановления лесов	
30	Безлесные воны на юге России	Характеристики зон: степей, полупустынь и пустынь. Возможности хозяйственного использования зон. Практические работы. 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России	Сравнительная характеристика Д/З : п 25
31	Высотная поясность	Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор	Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны Д/З :п 26
Природа регионов России(30ч.)			
32	Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения	Особенности географического положения. История освоения Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей Д/З :п 27 (1 часть)
33	Особенности	Главная особенность	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных

	природы Русской равнины	природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на ее природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озера равнины. Великая русская река «Волга-матушка»	рек и озер, крупных городов, границ природных зон Д/З :п 27( 2 часть)
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни	Характеристика природных зона Д/З : п 28( 1 часть)
35	Памятники природы равнины	Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и другие	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них с опорой на межпредметные связи Д/З : п 28( 2 часть)
36	Природные ресурсы	Основные полезные	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных

	равнины и проблемы их рационально использования	ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению	их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов Д/З :п 29
37	Кавказ – самые высокие горы России	Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника Д/З : п 30
38	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа	Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России и Европы. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие	Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых Д/З :с 173-174

		минеральных источников	
39	Особенности природы высокогорий	Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличие климата высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры – фён, бора. Реки, их особенности. Плодородные почвы	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов Д/З :с 175-178
40	Природные комплексы Северного Кавказа	Причина разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различие в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан. Творческая работа. Подготовка презентации о природных уникамах Северного Кавказа	Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа(по выбору) Д/З : п 31
41	Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России:	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа» Д/З : конспект

		<p>бальнеологические курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа</p>	
42	<p>Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения</p>	<p>Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе</p>	<p>Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника Д/З :п 32</p>
43	<p>Природные ресурсы</p>	<p>Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман называл Урал «минералогическим раем»</p>	<p>Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Урала» Д/З : конспект</p>
44	<p>Своеобразие природы Урала</p>	<p>Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный Урал); с запада на восток</p>	<p>Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья) Д/З :п 33</p>

		<p>(Предуралье, Зауралье); снизу вверх (высотная поясность) . Характеристика природы отдельных частей Урала. Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному</p>	
45	Природные уникалы	<p>Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая</p>	<p>Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений Д/З : п 34(1 часть)</p>
46	Экологические проблемы Урала	<p>Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала – Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил – лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе</p>	<p>Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале Д/З :п 34(2 часть)</p>
47	Западно-Сибирская равнина.	<p>Географическое положение Западно-</p>	<p>Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин</p>

	Особенности географического положения	Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона	Д/З : п 35(1 часть)
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	Главные особенности природы: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территорий; многолетняя мерзлота; широтно-зональное изменение природных ландшафтов	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости Д/З : п 35(2 часть)
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	Отчетливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Красного моря до степей на юге. Отсутствие широколиственных и смешанных лесов, небольшая площадь лесостепей	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий Д/З : п 35(3 часть)
50	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменения со временем представлений о природных богатствах	Характеристика природных ресурсов региона Д/З : п 36

		<p>Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») до энергоресурсов. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров. Дискуссия. Тема «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»»</p>	
51	<p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенность географического положения</p>	<p>Географическое положение и состав территорий Восточной Сибири. Географический образ территорий</p>	<p>«Путешествие» по Восточной Сибири, осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы Д/З : п 37(1)</p>
52	<p>История освоения Восточной Сибири</p>	<p>Поселения охотников и рыболовов в верхнем палеозое. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска, Братского острога – включение Восточной Сибири в состав России</p>	<p>Подготовка доклада, презентации об освоении Сибири Д/З :п 37(2)</p>

53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей, Бескрайняя тайга	Подготовка географического эссе о природе региона, представлении величия и красоты сибирских просторов России Д/З : п 37(3)
54	Природные районы Восточной Сибири	Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона Д/З : п 38
55	Жемчужина Сибири – Байкал	История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение. Ресурсы: водные, биологические, рекреационные	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала» Д/З : п 39
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их	Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных,	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»

	освоения	водных, биологических, рекреационных. Проблема освоения природных ресурсов.	Д/З :п 40
57	Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяженность с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения Дальнего Востока	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин Д/З : п 41 (1)
58	Особенности природы Дальнего Востока	Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока Д/З : п 41 ( 2)
59	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина Д/З : п 42

		уникумы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова	
60	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Разнообразие природных ресурсов: рудных; цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона Д/З : п 43
61	Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России»	Систематизация и обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Практические работы. 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов	Подготовка доклада, презентации об истории освоения России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны Д/З : конспект

62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека		Д/З: п 44
63	Воздействие человека на природу		Д/З: п 45
64	Рациональное природопользование		Д/З: п 46
65	Экологическая ситуация в России		Д/З: п 47
66-68	Повторение, обобщение.		

#### Тематическое планирование 9 класс

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО. 9 КЛАСС (2 часа в неделю, всего 68 часов, из них 9 часов – резервное время)			
Общая часть курса (33 часа)			
<i>Место России в мире (4 часа)</i>			
№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности ученика
1	Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.  Домашнее задание: п 1	Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, <b>числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального</b> деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.	Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, интернет - ресурсов) позволяющих <b>выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны. Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ</b>

		<b>Практические работы. 1.</b> Анализ административно-территориального деления России.	федеральных округов по карте федеральных округов.
2	Географическое положение и границы России Домашнее задание: п 2	<p>Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение.</p> <p><b>Практические работы. 2.</b> Сравнение географического положения России с другими странами</p>	<p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами – соседями.</p> <p><b>Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России других стран (Канады, США и т. п.) На основе анализа карт статистических данных.</b></p> <p><b>Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны.</b></p>

3	<p>Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Домашнее задание: п 3</p>	<p>Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-ого порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.</p>	<p>Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях. Выявление изменений в различных исторических этапах на протяжении XX в.</p>
4	<p><i>Государственная территория России</i> Домашнее задание: п 4</p>	<p>Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.</p>	<p><b>Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канада, США и т.п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров и конфигураций государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России</b></p>
<p><i>Население Российской Федерации (5 часов)</i></p>			
5	<p>Исторические особенности заселения в освоения территории России</p>	<p>Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства.</p>	<p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных</p>

	Домашнее задание: п 5	Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.	исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства.
6	Численность и естественный прирост населения Домашнее задание: п 6	Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения России. Половозрастная структура населения. Своеобразие и соотношение мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения. <b>Практические работы. 3.</b> Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	Определение мест России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализ графиков изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения России. Сравнения особенностей традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определение и сравнение по статистическим данным показателей естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания; обозначение их на контурной карте. Сравнение показателей воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозирование темпов роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявление факторов, определяющих соотношения мужчин и женщин разных возрастов. Определение полового состава населения России по статистическим данным. Анализ и сравнение половозрастных пирамид населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Определение по статистическим

			данном соотношения мужского и женского населения в разных регионах страны. Решение учебных задач на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков.
7	Национальный состав населения России Домашнее задание: п 7	Россия – многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий	Определение крупнейших по численности народов России по статистическим данным. Определение особенностей размещения народов России и сравнение по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Определение по карте основных языковых семей (и групп), территорий России, где они наиболее широко распространены. Исследование по картам особенностей языкового состава отдельных регионов России. Определение современного религиозного состава населения России по статистическим данным. Определение главных районов распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Обозначение на контурной карте крупнейших религиозных центров российского православия, ислама, буддизма.
8	Миграция населения Домашнее задание: п 8	Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние миграции и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны. <b>Практические работы. 4.</b> Характеристика особенностей миграционного движения	Составление схемы разных видов миграций и вызывающих их причин. Подготовка и обсуждение сообщений (презентация) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определение основных направления современных миграционных

		населения России.	потоков на территории России по тематической карте. Определение по статистическим данным и тематической карте территорий России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.
9	Городское сельское население. Расселение населения. Домашнее задание: п 9	Городские поселения. Соотношения городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.	Определение видов городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Обозначение на контурной карте крупнейших городов и городских агломераций России. Обсуждение социально-экономических и экологических проблем в крупных городах страны. Обсуждение современных социальных проблем малых городов. Выявление особенностей урбанизации в России (темпов, уровня урбанизации) по статистическим данным. Определение по тематической карте территорий России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации. Обсуждение современных социальных и экономических проблем сельских поселений. Выявление факторов (природных, исторических, социально-экономических), влияющих на размещение населения страны. Выявление закономерностей размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Обозначение на контурной карте основной зоны расселения и хозяйственного освоения зоны Севера.
<i>Географические особенности экономики России (3 часа)</i>			
10	География основных типов экономики на территории России Домашнее задание: п 10	Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России	Анализ схем отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определение их различий. Установление черт сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и

			развивающихся стран мира. Выделение типов историко-географических систем регионов России на основе анализа тематических (экономических) карт.
11	Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны Домашнее задание: п 11	Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы.	Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России
12	Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России  Домашнее задание: п 12	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе	Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития
<i>Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 час)</i>			
13	Научный комплекс Домашнее задание: п 13	Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования	<b>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования.</b> Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим

			данном районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления
<i>Машиностроительный комплекс (3 часа)</i>			
14	<b>Роль, значение и проблемы развития машиностроения</b> Домашнее задание: п 14	<b>Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения</b>	<b>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса</b> <b>Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения</b>
15	Факторы размещения машиностроения Домашнее задание: п 15	<b>Современная</b> система факторов размещения машиностроения. Ведущая <b>роль</b> наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на <b>организацию</b> производства и географию машиностроения.	Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной доли машиностроения в промышленности. Составление продукции; районов с наиболее высокой и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия
16	География машиностроения, ВПК Домашнее задание: п 16-17	Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий <b>Практические работы. 5.</b> Определение главных районов	Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны

		размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения	на основе анализа карты машиностроения. Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны
<i>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (3 часа)</i>			
17	Роль, значение и проблемы ТЭК Домашнее задание: п 18	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК	Анализ схемы «Состав топливо-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливо-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов
18	Топливная промышленность Домашнее задание: п 19	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности. <b>Практические работы. 6.</b> Характеристика угольного бассейна России	Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов. Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов

			по картам и статистическим материалам
19	Электроэнергетика Домашнее задание: п 20	Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии
<i>Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч)</i>			
20	Состав и значение комплексов Домашнее задание: п 21	Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства	Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира
21	Металлургический комплекс Домашнее задание: п 22	Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии	Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов
22	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия	Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду.	Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии. Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной

	Домашнее задание: п 23	Перспективы развития отрасли	металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз. Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития
23	Цветная металлургия Домашнее задание: п 24	Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Поиск информации (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития
24	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность Домашнее задание: п 25	Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической	Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.

		промышленности от других промышленных отраслей	
25	Факторы размещения предприятий химической промышленности Домашнее задание: п 26	Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития
26	Лесная промышленность Домашнее задание: п 27	Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов <b>в размещении предприятий лесной промышленности.</b> <b>Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности.</b> Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам
<i>Агропромышленный комплекс (АПК) (3 ч)</i>			
27	<b>Состав и значение АПК</b> Домашнее задание: п 28	<b>Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия</b>	<b>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение</b>

		от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура	сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики
28	<b>Земледелие и животноводство</b> Домашнее задание: п 29	Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства. <b>Практические работы. 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства</b>	Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства
29	<b>Пищевая и легкая промышленность</b> Домашнее задание: п 30	Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития	Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения
<i>Инфраструктурный комплекс (4 ч)</i>			

30	<p><b>Состав комплекса. Роль транспорта</b> Домашнее задание: п 31</p>	<p>Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий</p>	<p><b>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида</b></p>
31	<p><b>Железнодорожный и автомобильный транспорт</b> Домашнее задание: п 32</p>	<p>Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>	<p>Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта. Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны</p>
32	<p><b>Водный и другие виды транспорта</b> Домашнее задание: п 33</p>	<p>Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, рас-</p>	<p>Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте</p>

		<p>пределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт</p>	<p>крупнейших морских и речных портов страны</p>
33	<p>Водный и другие виды транспорта Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство Домашнее задание: п 34</p>	<p>Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития</p>	<p>Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России. Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России. Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения</p>
<p><i>Региональная часть курса (26 ч)</i></p>			
<p><i>Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч)</i></p>			
34	<p>Районирование России Домашнее задание: п 35</p>	<p>Районирование — важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции</p>	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня. Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий</p>

		(услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа. Практические работы. 9. Определение разных видов районирования России	
<i>Западный макрорегион — Европейская Россия (1 ч)</i>			
35	Общая характеристика Домашнее задание: п 36	Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны	Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения
36	Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы Домашнее задание: п 37	Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйств
37	Население и главные черты хозяйства Домашнее задание: п 38	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хо-	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной

		<p>зяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач</p>
38	<p>Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион Домашнее задание: п 39</p>	<p>Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения</p>	<p>Анализ тематических, исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов</p>

		и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники	хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района
39	Географические особенности областей Центрального района Домашнее задание: п 40	Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей

			<p>развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
40	<p>Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы Домашнее задание: п 41</p>	<p>Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей</p>

			<p>развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
41	<p>Северо-Западный район: состав, ЭП, население Домашнее задание: п 42</p>	<p>Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические</p>	<p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей</p>

		проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района	развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами
<i>Европейский Север (3 ч)</i>			
42	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p> <p>Домашнее задание: п 43</p>	<p>Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составление простого и сложного плана воспро</p>

			изведения материала. Характеристика особенностей природы. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района
43	Население Домашнее задание: п 44	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач
44	Хозяйство Домашнее задание: п 45	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны. <b>Практические работы. 10.</b> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в

			том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами
<i>Европейский Юг — Северный Кавказ (3ч)</i>			
45	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы</p> <p>Домашнее задание: п 46</p>	<p>Состав Европейского Юга. Физико-и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете</p>

			и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Европейского Юга
46	Население Домашнее задание: п 47	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач
47	Хозяйство Домашнее задание: п 48	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление характеристик, таблиц, диаграмм, графиков, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы,

			<p>населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
48	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы Поволжья Домашнее задание: п 49</p>	<p>Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете)</p>

			и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья
49	Население Домашнее задание: п 50	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач
50	Хозяйство Домашнее задание: п 51	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных

			<p>черт природы, населения и хозяйства. Определение черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Урал (3 ч)</i>			
51	<p>Географическое положение, природные условия и ресурсы Домашнее задание: п 52</p>	<p>Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Установление на основе анализа карт причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологи-</p>

			ческими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала
52	Население Домашнее задание: п 53	Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура	Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схемы и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт
53	Хозяйство Домашнее задание: п 54	Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том

			<p>числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий, формулирование выводов. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами</p>
<i>Восточный макрорегион — Азиатская Россия (бч)</i>			
54	<p>Общая характеристика Домашнее задание: п 55</p>	<p>Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны</p>	<p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p>
55	<p>Этапы, проблемы и перспективы развития экономики Домашнее задание: п 56</p>	<p>Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития</p>	<p>Анализ тематических физико-географических и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических</p>

			<p>материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков. описаний, характеристик, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт</p>
56	<p>Западная Сибирь Домашнее задание: п 57</p>	<p>Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны населения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства</p>	<p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Сравнительная характеристика природно-территориальных комплексов района на основе анализа карт. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по</p>

			<p>краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Выявление черт сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач, работа с системой вопросов и заданий, контурными картами. Установление <i>причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами</i></p>
57	Восточная Сибирь Домашнее задание: п 58	Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнер-	Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток. Характеристика компонентов природы Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и

		<p>гетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Практические работы. 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</p>	<p>характеристика особенностей природных компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Составление описаний, таблиц, графиков, отражающих специфику хозяйства района, на основе анализа разных</p>
--	--	--	---

			источников информации, в том числе карт
58	Дальний Восток Домашнее задание: п 59	Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Установление на основе анализа причинно-следственных связей: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Сопоставление тематических и физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных

			<p>связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулирование выводов. Составление таблиц, диаграмм, графиков, характеристик и описаний, отражающих особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства</p>
59	<p>Обобщающее повторение по курсу Домашнее задание: п 60</p>	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнение проверочной работы

## 6. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>1</b>	<b>Список учебно-методической литературы</b>	
	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Программа основного общего образования по географии. 5—9 классы. Авторы И.И.Барина, В.П.Дронов, И.В.Душина, В.И.Сиротин География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова.– М.: Дрофа, 2014;</p> <p>«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс» И.В. Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2014;</p> <p>«География России. Природа. Население. Хозяйство. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром; под ред.В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011;</p> <p>«География России. Хозяйство и географические районы. 8-9 класс» В.П.Дронов, И.И. Барина, В.Я.Ром; под ред.В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2011</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b> География. Землеведение. для 5 класса для общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е.Савельева - М.: Дрофа, 2012</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b>Сиротин, В.И. География материков и океанов. 7 кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В.И. Сиротин. – 16-е изд., доп. – М.: Дрофа, Издательство ДИК, 2012.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b>Сиротин В.И. География России. Природа. Население. 8кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В.И. Сиротин. – 16-е изд., доп. – М. : Дрофа ; Издательство ДИК, 2013.</p> <p><b>Рабочая тетрадь:</b>Сиротин В.И. География России. Природа. Население. 9кл. : рабочая тетрадь с комплектом контурных карт и заданиями для подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА) и ЕГЭ / В.И. Сиротин. – 16-е изд., доп. – М. : Дрофа ; Издательство ДИК, 2013.</p> <p><b>Атлас.</b> «География материков и океанов, 7 класс». – Дрофа 2016  <b>Атлас:</b>«Физическая география России, 8 класс». – Дрофа 2016  <b>Атлас:</b>«Физическая география России, 9 класс». –Дрофа 2016</p>	
<b>2</b>	<b>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</b>	
2.1	<p>Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.standart.edu.ru">http://www.standart.edu.ru</a>, свободный. Заг. с экрана.</p> <p>Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:</p>	

	<p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>, свободный. Заг. с экрана.</p> <p>Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф/">минобрнауки.рф/</a>, свободный. Заг. с экрана.</p> <p>Официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a>, свободный. Заг. с экрана.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>, свободный. Заг. с экрана.</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>, свободный. Заг. с экрана.</p>	
2.2	<p>Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 6 класс</p> <p>Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 7 класс.</p> <p>Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 8</p> <p>Мультимедийная программа: Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. География 9</p>	
<b>3</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
3.1	Компьютер (ноутбук)	
3.2	Мультимедийный проектор	
3.3	Экран	
<b>5</b>	<i>Модели</i>	
	Глобус Земли политический демонстрационный	
	Глобус Земли физический демонстрационный	
	Глобус Земли физический лабораторный	
	Модель Солнечной системы	
	Теллурий	
<b>6</b>	<b>Карты</b>	
	Великие географические открытия	
	Климатическая карта мира	
	Климатические пояса и области мира	

	Физическая карта мира	
	Минеральные ресурсы мира	
	Народы мира	
	Политическая карта мира	
	Карта полушарий	
	Почвенная карта мира	
	Австралия и Океания. Физическая карта	
	Азия. Физическая карта	
	Африка. Физическая карта	
	Евразия. Физическая карта	
	Европа. Физическая карта	
	Северная Америка. Физическая карта	
	Южная Америка. Физическая карта	
	Арктика. Физическая карта	
	Атлантический океан. Физическая карта	
	Индийский океан. Физическая карта	
	Тихий океан. Физическая карта	
	Федеральные округа России	
	Физическая карта России	
	Экономическое районирование России	
	Агропромышленный комплекс России	
	Водные ресурсы России	
	Геологическая карта России	
	Земельные ресурсы России	
	Климатическая карта России	
	Легкая и пищевая промышленность России	
	Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность России	
	Машиностроение и металлообработка России	
	Социально-экономическая карта России	
	Тектоника и минеральные ресурсы России	
	Топливная промышленность России	
	Транспорт России	

	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Социально-экономическая карта	
	Европейский Север и Северо-Запад России. Социально-экономическая карта	
	Европейский Юг России. Социально-экономическая карта	
	Западная Сибирь. Социально-экономическая карта	
	Поволжье. Социально-экономическая карта	
	Урал. Социально-экономическая карта	
	Центральная Россия. Социально-экономическая карта	
	Восточная Сибирь и Дальний Восток. Физическая карта	
	Западная Сибирь. Физическая карта	
	Поволжье. Физическая карта	
	Урал. Физическая карта	
	Центральная Россия. Северо-Западная и Северная Россия. Физическая карта	

## **7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Результаты обучения:

### 1 Личностные

воспитание российской гражданской идентичности;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

## 2 Метапредметные

умение самостоятельно определять цели своего обучения,

ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и

познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;

умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### 3 Предметные

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картине мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф

Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

## Раздел 1. Источники географической информации

Выпускник научится(базовый уровень)

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

строить простые планы местности;

создавать простейшие географические карты различного содержания;

моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

Выпускник научится(базовый уровень)

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться (повышенный уровень)

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### Раздел 3. Население Земли

Выпускник научится(базовый уровень)

различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

проводить расчеты демографических показателей;

объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Выпускник научится(базовый уровень)

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться(повышенный уровень)

выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;  
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.