# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 120 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА

#### **АНАЛИЗ**

## РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЫ №120 В ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЕГЭ-ОГЭ) В 2022 ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами МО РФ, МОиН Самарской области, МБУО Школы № 120 были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации, а также план-график подготовки к ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-ом классе МБОУ Школы № 120 в 2020/2021 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Выполнение плана подготовки в 2020 - 2021 учебном году рассматривалось на административных совещаниях и производственных совещаниях.

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам (8, 9, 10, 11 классов). Для контроля были использованы материалы ЕГЭ (для всех классов). Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу ЕГЭ. В течение учебного года были проведены пробные работы по математике, русскому языку в 11-м классе (по материалам ФИПИ). Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 11-го класса. В

11-х классах проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку, истории и обществознанию с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ.

В течение учебного года по плану контрольно- аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в новой форме, форме ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации, Положением о проведении единого государственного экзамена.

Вопросы подготовки к ОГЭ-ЕГЭ рассматривались на педсоветах, совещаниях.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

В классах были оформлены стенды «Готовимся к ЕГЭ(ОГЭ)», своевременно по графику проводились консультации по всем предметам, выбранными обучающимися для сдачи экзамена. Классные руководители поддерживали постоянную связь с родителями обучающихся.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

- 1. Контроль уровня качества обученности учащихся 9, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования.
- 2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня знаний учащихся.
- 3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
  - 4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
  - 5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11-х классов.

В соответствии с Законом РФ 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», на основании Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 189/1513, Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособрнадзора от 07.11.2018 г. № 190/1512, в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году» в школе № 120 успешно прошли экзамены для 68 учащихся 9-х и 39 учащихся 11-х классов.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов проводилась в форме основного государственного экзамена в виде обязательных письменных экзаменов по контрольно-измерительным материалам по общеобразовательным предметам: русский язык и математика, экзамены по предметам по выбору в 2021 году были заменены итоговой контрольной работой по одному из учебных предметов: английский язык, обществознание, физика, химия, информатика, биология, литература, география. Английский язык учащиеся сдавали как в письменной, так и в устной форме.

Сравнительная таблица средних баллов ОГЭ 2017 – 2021 г.г. (в 2020 году ГИА не проводилась)

Предмет		МБОУ Школа											
		<b>№</b> 120											
Сравнение	2017	2017 2018 2019 2021 2022											
Русский язык	33,9(4,6)	34,1(4,6)	36,7(4,92)	29,4(4,63)	30(4,8)								
Математика	17,2(3,9)	17,2(3,9) 19,5(4,13) 18,1(4,0) 16,3(3,8) 16,5(3,8)											

# Основной государственный экзамен (ОГЭ) по **русскому языку** (учителя Малыш И.К., Назарова М.Г.) прошел с результатом:

Срав-	Коли-	Средний балл/		5		4		3	2	2	% ка-
нение	чество уча- щихся	ср.балл по 5- ти балльной шкале		%		%		%	9	6	чества
2012	69	36,7 / 4,5	40	57,9%	24	34,8%	5	7,2%	0	0	92,8%
2013	61	36,9/4,5	33	54,1%	25	41%	3	4,9%	0	0	95,1%

2014	59	37,03/4,6	34	57,6%	25	42,4%	0	0	0	0	100%
2015	67	35,3 /4,8	53	79,1%	14	20,9%	0	0	0	0	100%
2016	68	35,3/4,7	50	73,5%	16	23,5%	2	2,9%	0	0	97,1%
2017	77	33,9/4,6	44	57,1%	31	40,3%	2	2,6%	0	0	97,4%
2018	67	34,1/4,6	41	61,2%	23	34,3%	3	4,5%	0	0	95,5%
2019	61	36,7/4,92	56	91,8	5	8,2%	0	0	0	0	100%
2021	68	29,4/4,63	46	67,6%	19	27,9%	3	4,4%	0	0	100%
2022	57	30,1(4,8)	44	77,2	13	22,8	0	0	0	0	100%
Динамика		+0,7/0,17		+9,6	-6	-5,1		0			100%
в сравне-											
нии с 2021											
Γ.											

Сопоставим годовые оценки учащихся и экзаменационные:

Соотве	Соответствие годовых и экзаменационных отметок по русскому языку												
Из числа выпуск- ников имеют за год по данному	5	4	3	числа выпускников за год по предмету	5	4	3	2	числа выпускников эют за год по пред-	5	4	3	2
предмету "5"				Из чл имеют "4"					Из чис имеют				
10	10	0	0	35	30	5	0	0	12	4	8	0	0

8 учащихся (Гильманов Илья (9А кл); Лапаева Дарья, Парамонова Василиса, Старостина Алена, Шуклина Мария, Власов Петр, Дорохин Иван, Кайзер Анастасия (9Б кл) получили оценку «отлично», выполнив работу на 100 процентов и набрав максимальные 33 балла.

В 2021/22 учебном году 15 выпускников подтвердили свои годовые оценки (26,3%), 73,7% (42 учащихся) сдали экзамен с более высоким результатом и повысили итоговую отметку по русскому язык.

По классам средний балл и средняя оценка распределились следующим образом:

Класс	Кол-во	Учитель	Средний	Средняя	Успевае-
	учащихся		балл	оценка	мость
9 A	28		29,6	4,7	100%
		Малыш И.К.			
9Б	29	Назарова М.Г.	30,7	4,8	100%

Экзамен по математике (учителя Сердюкова И.Б) прошел с результатом:

Срав-	Коли-	Средний балл/		5		4		3		2	% ка-
нение	че-	ср.балл по 5-		%		%		%		%	чества
	уч-ся	ти балльной									
		шкале									
2012	69	19 / 4,2	34	49,3%	17	24,6%	14	20,3%	4	5,8%	34,2%
2013	61	27,8/4,8	51	83,6%	10	16,4%	0	0	0	0	100%
2014	59	15,9/3,6	8	13,6%	22	37,3%	28	47,5%	1	1,7%	50,8%
2015	67	19,1/3,97	19	28,4%	29	43,3%	17	25,4%	1	1,5%	71,6%
2016	68	20,2/4,3	27	39,7%	34	50%	7	10,3%	0	0	89,7%
2017	77	17,2/3,9	14	18,2%	36	46,8%	27	35,0%	0	0	64,9%
2018	67	19,5/4,1	23	34,3%	32	47,8%	12	17,9%	0	0	82,1%
2019	61	17,6/3,96	17	27,9%	27	44,3%	15	24,6%	2	3,3%	72,1%
2021	66	16,3/3,8	11	16,7	31	47,0	24	36,4	0	0	63,6%
2022	57	16,5(3,8)	8	14	31	54,4	18	31,5	0	0	68,4%
Дина-											
мика в											
сравне-		+0,2/0	-3	-2,7%	0	+7%	-6	-4,9%	0	0	-+4,8%
нии с											
2021 г											

Соот	Соответствие годовых и экзаменационных отметок по математике												
Из числа выпускников имеют за год по данному предмету	5	4	3	числа выпускников еют за год по пред-	5	4	3	2	Из числа выпускников имеют за год по пред-	5	4	3	2
"5"				Из им	9								
12	5	6	1	30	3	18	9	0	15	0	7	8	0

Если сравнить соответствие годовой оценки и результата экзамена, то можно сделать вывод, что только 41,7 % учащихся, имеющих по предмету «Математика» годовую оценку «отлично», справились с экзаменом и подтвердили свои знания.

Из 30 человек, окончивших год на «хорошо», 3 учащихся сдали экзамен на «5»(10%) и 60% подтвердили годовую «4»; 9 учащихся(30%) - сдали на «3».

53,3% имеющих по итогам года «удовлетворительно» подтвердили свой уровень знаний по предмету, получив на экзамене «3», 7 (46,7%) учащихся повысили итоговую отметку в аттестате. Все учащиеся с первой попытки сдали экзамен по метаматике.

Распределение среднего балла и средней оценки по классам:

Класс	Кол-во	Учитель	Средний	Средняя	Успевае-
	учащихся		балл	оценка	мость
9 A	28	Сердюкова	17,1	3,9	100%
9 Б	29	И.Б.	15,9	3,7	100%

Все учащиеся 9-х классов показали 100% уровень обученности по обязательным предметам.

Показатель среднего балла и качества знаний по результатам ОГЭ - 9 составил:

	Предметы	Кол-во	Marroy	_	балл ОГЭ (средняя по Школе № 120	оценка)
<b>№</b> пп		уча- щихся	Макси- мальный балл	2019 г.	2021 г.	2022
1.	Русский язык	57	33	36,7(4,92)	29,4(4,63)	30(4,8)
2.	Математика	57	31	18,4(4,05)	16,3(3,8)	16,5(3,8)
3.	Английский язык	51	68	63,3(4,8)	55,4(4,38)	61,5(4,76)
4.	Обществозна- ние	18	37	28,4(3,95)	33(4,5)	29,2(4,3)
5.	Физика	3	45	27,5(4,2)	33 (4,0)	33,3(4,7)
6.	Информатика	20	15	16,5(4,0)	12,7(3,7)	13(4)
7.	Биология	7	45	38(4,75)	38(5,0)	31(4)
8.	География	7	31	23(4,0)	25,6(4,8)	33(4,5)
9.	История	1	37	41(5)	29,5(4,5)	36(5)
10.	Химия	5	40	29,8(4,6)	34,5(5,0)	28,6(4,2)
11.	Литература	2	45	-	-	45(5)

### Рассмотрим соответствие годовых и отметок учащихся на ОГЭ-9:

Предмет по		Соответствие годовых и экзаменационных отметок												
выбору	Из числа	5	4	3	имею	5	4	3	2	имею	5	4	3	2
	выпуск-				т за					т за				
	ников				год					год				
	имеют за				по					по				
	год по				пред-					пред-				
	данному				мету					мету				
	предмету "5"				"4"					"3"				
Английский	27	19	8	0	13	3	9	1	0	7	0	4	3	0
язык (51)														
Общество-	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
знание (18)														
Физика (3)	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология (7)	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Информа-	1	0	1	0	2	0	1	1	0	0	0	0	0	0
тика (20)														
Химия (5)	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	3	3	0	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0
(7)														
История (1)	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литера-	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
тура(2)														

## Учащиеся школы набрали по результатам ОГЭ-2022 высокие баллы.

Предмет	Учитель	Кол-во	Количе-	Количество	Количе-	%
		сдавав- ших	ство уч- ся, вы- полнив-	уч-ся, вы- полнивших работу на	ство уч-ся, выполнив- ших ра-	высоко- балль- ных ра- бот
			ших ра- боту на 100%	90% и более	боту на 80% и бо- лее	
Русский язык	Малыш И.К.	28	1 (33 б)	17 (30б и выше)	5 (27б и выше)	82,1%
	Назарова М.Г.	29	7 (33 б)	14 (30б и выше)	7 (27б и выше)	96,6%

Математика	Сердюкова	57	0	0	3	5,3%
	И.Б.		(326)	(296)	(256)	

# Участники ГИА-9, получившие аттестаты с отличием

$N_{\overline{0}}$	Класс	ФИО учащегося	Результаты ОГЭ
1	9 «Б»	Головачева	русский язык - 5 (32б)
		Анастасия	математика- 4 (18б)
		Андреевна	география -5(28)
			английский язык -68
2	9 «Б»	Демьянкова	русский язык- 5 (31б)
		Ксения	математика- 5 (28б)
		Алексеевна	английский язык -5(66)
			химия-34(5)
3	9 «Б»	Дорохин	русский язык- 5 (33б)
		Иван	математика- 4 (19б)
		Алексеевич	английский язык-5(66)
			физика- 5(37)
4	9 «A»	Жучков	русский язык- 5 (31б)
		Александр	математика- 5 (25б)
		Вадимович	английский язык-5(66)
			история- 5(36)
5	9 «Б»	Кайзер	русский язык- 5 (33б)
		Анастасия	математика- 4 (17б)
		Сергеевна	английский язык-5(65)
			география- 29(5)
6	9 «A»	Кривченко	русский язык- 5 (32б)
		Павел	математика- 5(23б)
		Алексеевич	английский язык- 5(68)
			химия- 39(5)
7	9 «Б»	Першина	русский язык- 5 (32б)
		Александра	математика- 5 (23б)
		Николаевна	английский язык- 5(67)
			химия-33(5)
8	9 «Б»	Сорокина	русский язык- 5 (31б)
		Екатерина	математика- 4 (17б)
		Антоновна	английский язык- 5(65)
			география- 23(4)

9	9 «A»	Шабанова	русский язык- 5 (32б)
		Дарья	математика- 4 (20б)
		Максимовна	английский язык- 5(68)
			обществознание – 5(33)
10	9 «Б»	Шуклина	русский язык- 5 (33б)
		Мария	математика- 5 (23б)
		Михайловна	английский язык- 5(68)
			информатика- 5(17)

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования говорят о достойном уровне подготовки учащихся, подтвердили избранную педагогами методику подготовки к экзаменам. В школе отсутствуют учащиеся, не набравшие минимального количества баллов по предметам ОГЭ, а также преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла. В основном годовые отметки по каждому предмету соответствуют экзаменационным, исключение составляют предметы «русский язык» и «английский язык», по этим предметам экзаменационная отметка выше годовой.

Учителя используют для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий, с этой целью используют возможности Интернета.

Учителям - предметникам, работающим в выпускных классах, направлять деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Система Единого государственного экзамена позволяет судить о качестве подготовки выпускников и на основе анализа результатов ЕГЭ принимать управленческие решения для устранения недочетов. Таким образом, у нас появился объективный механизм оценки качества работы школы, педагогического коллектива, каждого учителя.

В качестве основных результатов следует отметить следующее:

- выпускники получили расширенные возможности выбора учебного заведения для продолжения образования за счет одновременного участия в конкурсах нескольких вузов по системе ЕГЭ.
- появилась возможность совмещения государственной /итоговой/ аттестации и вступительных испытаний в вузы.
  - объективная оценка качества школьного образования.

Для успешного участия школы в процедуре проведения единого государственного экзамена, администрация МБОУ на основе анализа результатов 2020 года спланировала и провела ряд мероприятий по основным **направлениям**:

- **1.** <u>Аналитическая деятельность</u> на уровне администрации, методических объединений, учителей-предметников.
- 2. <u>Мероприятия по подготовке специалистов</u> в области проведения ЕГЭ, в т.ч. обучающие семинары.
- **3.** <u>Информационно-просветительская работа</u> с учащимися и их родителями через родительские и ученические собрания, оформление информационных и демонстрационных стендов.
- 4. Формированию баз данных и подготовка распорядительных документов.
- **5.** *Организация подготовки выпускников*, включающая не только изучение нормативно-правовых актов, но и формирование практических навыков заполнения бланков, репетиция процедуры ЕГЭ через проверочные и предаттестационные контрольные работы.

#### В результате планомерной работы:

- своевременно подготовлена база данных;
- у выпускников наблюдались уверенные навыки оформления бланков, что повлияло на отсутствие коррекции по протоколам и повысило психологическую комфортность ребят в новой обстановке;
- на основе кодификаторов выпускники подготовлены по 10 общеобразовательным предметам для процедуры ЕГЭ (русский язык, математика, английский язык, физика, биология, история России, обществознание, литература, химия);
- сформирована нормативно-правовая база по школе, что способствовало координации организационных моментов;
- полученные данные по аттестации в новом формате позволят направить деятельность школы на повышение качества образования.

ЕГЭ обеспечивает возможность совмещения государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений с вступительными испытаниями в высшие и средние специальные учебные заведения. В этом году практически все выпускники воспользовались результатами ЕГЭ при поступлении в вузы.

В 2021-2022 учебном году экзамены по русскому языку и математике являются обязательными Предмет «математика» учащиеся сдавали, выбрав только профильный уровень. 26 обучающихся в 11 классе выбрали для сдачи экзамен на профильном уровне.

Остальные предметы сдавались на основе выбора учащихся, причем количество экзаменов по выбору не регламентировалось.

Из года в год количество выпускников, выбирающих экзамены, остается приблизительно одинаковым. По-прежнему высока востребованность экзаменов по обществознанию, английскому языку, истории, количество участников составило соответственно 59,6%; 51,9%; 19,2% от общего числа выпускников.

Физику сдавало 7 человек (13,5%), биологию и химию 2(3,8%), литературу 5 человека (9,6%). В этом году сдавали ИКТ 7(13,5%) человек, углубленно изучавших информатику.

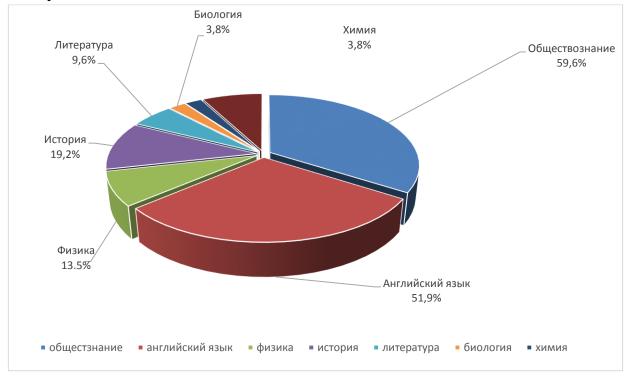


Диаграмма 1.

В 2021/2022 году результаты государственной (итоговой) аттестации признаются удовлетворительными в случае, если выпускник по русскому языку и математике при сдаче ЕГЭ набрал количество баллов не ниже минимального.

В соответствии с пунктом 5 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования выпускники в период государственной итоговой аттестации сдают на добровольной основе по своему выбору экзамены в форме ЕГЭ по другим общеобразовательным предметам: литературе, физике, химии, биологии, истории, обществознанию, иностранным языкам (английский, немецкий, французский и испанский языки), информатике и информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ).

Средний балл выпускников школы 2021 года по предметам:

Предмет	Средний балл
---------	--------------

	По Р	оссий-	По	г.о.Са-	N	ЮУ Шк	ола
	ской		мара		<b>№</b> 120		
	Федер	ации					
Сравнение	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2022
Русский язык	71,6	71,4	73,0		77,2	82,9	80,8
Математика	53,9	55,1	57		54,3	67,3	65
(профиль)							
Английский язык	70,9		76,6		81,3	86,6	86
Обществознание	56,1		58,7		67	74,9	74
История России	56,4	54,9	56,3		56,1	56,2	64,7
Физика	54,5	53,2	56,3		45,7	56,8	41,7
Биология	51,5		53,8		53	66	59,5
Литература	65	66	66,3		76	93,5	80,4
Химия	54,4	53,8	58,2		30	46,7	82
Информатика	-	-	-	-	_	-	65,3

Показатель качества знаний по результатам ЕГЭ составил:

№	Предметы	Кол-во	Минимальный	Средний балл	Сравнение среднего
пп		учащихся	балл	по школе	балла ЕГЭ
1111		сдававших			с результатами
		предмет			2021 г
1.	Русский язык	52	24	80,8	<mark>-2,1</mark>
2.	Математика	26	27	65	<mark>-2,3</mark>
	Профиль				
3.	Английский	27	22	86	<u>+</u>
	язык				
4.	Обществознание	31	42	74	<mark>-0,9</mark>
5.	История	10	32	64,7	<del>+8,5</del>
6.	Физика	7	36	41,7	<mark>-15,1</mark>
7.	Химия	2	36	82	+35,3
8.	Биология	2	36	59,5	<mark>-6,5</mark>
9.	Литература	5	32	80,4	<b>-13,1</b>
10.	Информатика	7	40	65,3	

Результаты среднего балла за 2018 - 2022 годы, а также динамика показаны в таблице:

Предмет ЕГЭ	Сред- ний балл 2018 г.	Сред- ний балл 2019 г.	Сред- ний балл 2020г	Сред- ний балл 2021 г	Средний балл 2022 г	Динамика (+/-)
Русский язык	79,8	79,7	77,2	82,8	80,8	-2,1
Математика Профиль	51,2	58,5	54,3	67,3	65	<mark>-2,3</mark>
Английский язык	82,8	87,3	81,3	86,6	86	<u>+</u>
Обществозна-	63,96	73,0	67	74,9	74	<mark>-0,9</mark>
История России	67,4	61,7	56,1	56,2	64,7	<del>+8,5</del>
Физика	58,5	56,8	45,7	56,8	41,7	<mark>-15,1</mark>
Биология	53,7	60,3	53	66	74	<mark>-8</mark>
Химия	45,0	52,3	30	46,7	82	+35,3
Литература	65,8	78,3	76	93,5	80,4	-13,1

Как видно, результаты ЕГЭ -2022 достаточно высокие, впервые учащиеся школы показали устойчивую положительную динамику по истории и химии, по русскому, математике(профильный уровень)Ю обществознанию, английскому языку результаты ЕГЭ соответствуют предыдущим годам, по физике и литературе — значительное снижение.

#### Рассмотрим итоги проведения ЕГЭ:

Наиболее высокие показатели наблюдаются по русскому языку (учитель Назарова М.Г.)- средний балл в 11 «А» и «Б» классах составил 80,1. Результат значительно выше показателей области и  $P\Phi$ . Ребята показали отличное знание предмета: из 39 выпускников 27 человек (или 51,9%) получили на ЕГЭ результат выше 80 баллов; самый низкий балл, полученный выпускниками— 61; ниже обозначенного минимума, которое составляет 24 балла, не сдал ЕГЭ ни один человек.

Пестерева Анна, Татаринцева Александра, Купцова Таисия получили по предмету 98 баллов, еще трое - 96.

Достойно ребята сдали <u>математику. (у</u>чителя Деревянкина Е.А., Сердюкова И.Б.).

Предмет ребята могли сдавать предмет на профильном уровне, выбрали его 26 выпускников: средний балл составил 65; или базовом уровне – 26 человек, средняя отметка -4,8

#### Самохвалова Вера получила 88 баллов, Купцова Таисия -84.

За выполнение работы 10 учащихся получили от 70 баллов и выше (38,5%), что для школы с углубленным изучением английского языка очень неплохо.

Среди экзаменов по выбору высокие результаты наблюдаются по <u>английскому</u> <u>языку</u> (учителя Кайзер В.В., Одинцова О.Н., Чертыковцева И.И, Корженкова И.С.).

#### Средний балл- 86,6 – на уровне показателей прошлого года.

Экзамен по иностранному языку разделен на две части: письменную и устную. Максимально за выполнение письменной части можно получить 80 баллов, за устную -20.

Минимальное количество баллов, определенное Рособрнадзором – 22.

Из 27 человека, выбравших предмет, 22 (81,5%) получили за экзамен более 80 баллов.

Пестерева Анна получила 98 баллов, Дыгас Алиса, Жирненко Елизавета, Самохвалова Вера, Татарнцева Александра, Яхонтова Дарья — 96, еще семь учащихся получили более 90 баллов.

Однако минимальный балл 44, который получила Пелягина Алиса, для выпускницы школы с углубленным изучением английского языка крайне низок.

По учителям, подготовившим выпускников, средний балл распределился следующим образом:

Кайзер В.В. – 58,3 (3 уч-ся)

Одинцова О.Н. - 90,2 (6 уч-ся)

Чертыковцева И.И. –91,7 (11 уч-ся)

Корженкова И.С.- 86(7 уч-ся)

Большое количество учащихся (31 человек или 59,6%) сдавали ЕГЭ по<u>обществознанию</u> (учитель Журавлева Ж.В.). В 2022 году минимальный порог по данным Рособрнадзора составил – 42 балла, это очень высокий уровень.

13 выпускников (41,9%) получили от 80 баллов и выше. Яхонтова Дарья получила 96 баллов. Еще пятеро выпускников 90 баллов и выше.

Экзамен по истории России (учитель Журавлев С.И.). выбрали 10 выпускников.

*Минимум Рособрнадзора* – *32 балла* не набрал ни один выпускник, результаты выше прошлого года.

Татаринцева Александра получила 90 баллов.

<u>Физику</u> сдавали 7 выпускников (учитель Родина Т.П.). Результат по среднему баллу (41,7) значительно ниже прошлогоднего (56,8). Мхитарян Карен недостаточно серьезно подготовился к экзамену и не смог преодолеть минимальный порог, получив только 29 баллов, при минимальном балле 36.

#### Литература (учитель Назарова М.Г.) – 5 учащихся

Минимум Рособрнадзора – 32 балла. Результаты следующие:

Средний балл по школе 80,4. Результаты значительно ниже уровня прошлого года. Хивинцева Кристина заслуженно получила 100 баллов.

По биологии (уч.Грецкова И.Б.) – 2 учащихся

Минимум Рособрнадзора -36 баллов. Средний балл – 59,5

Результаты ниже прошлогодних.

Химия (уч. Ражева Л.Н.) 2 учащихся

Минимум Рособрнадзора -36 баллов. Средний балл составил **82, что значи- тельно выше прошлогодних значений.** Такие результаты дают представление об уровне подготовки учащихся, направленно готовящихся к аттестации по данным предметам и о соответствии школьных оценок оценке независимой комиссии.

Выпускники школы на протяжении многих лет показывают стабильно высокие результаты.

Основной вывод, который можно сделать на основе анализа ЕГЭ по годам:

# <u>Средние показатели учащихся школы по предметам превышают показатели по городу, Самарской области и РФ.</u>

Это говорит о высоком уровне квалификации наших учителей. Отрадно, что из года в год результаты учащихся школы имеют положительную динамику. Повысилась мотивация учащихся, ребята нацелены на продолжение обучения.

В школе отсутствуют учащиеся, преодолевших минимальную границу ЕГЭ с запасом в 1-2 балла или получившие неудовлетворительные результаты на ЕГЭ по «русскому языку» и «математике».

По результатам единого экзамена можно сделать вывод, что педагоги школы, изучив кодификаторы по предмету, смогли хорошо спланировать изучение и повторение материала, а также реализовать силы ребят во время подготовки к ЕГЭ.

Так как результаты ЕГЭ в пятибалльную систему не переводятся, следовательно, анализа соответствия школьных оценок и результатов ЕГЭ провести невозможно. Все выпускники достойно справились с итоговой аттестацией, и все получили документы об окончании школы.

Учителям, работающим в 2022/2023 учебном году в выпускных классах, необходимо воспользоваться накопленным опытом, детально изучить кодификаторы (содержание ЕГЭ) по предметам. На их основе спланировать повторение и реализовать его через индивидуально-групповые занятия.

Встаёт необходимость разработать новые формы тематического планирования уроков и индивидуально-групповых занятий, где детально отразить содержание образования, формирование определенных программных требований, а также виды контроля.

Все выпускники 9 и 11 классов, допущенные до итоговой аттестации, оказались подготовленными к успешной аттестации по русскому языку и литературе (учителя Малыш И.К., Назарова М.Г.); английскому языку (учителя Чертыковцева И.И., Одинцова О.Н., Кайзер В.В.); обществознанию и истории (уч. Демидова И.Н., Журавлева Ж.В., Журавлев С.И.), математике (уч. Сердюкова И.Б., Деревянкина Е.А.), физике (уч. Родина Т.П.), биологии (уч. Грецкова И.Б.), химии (уч. Ражева Л.Н.), информатике (Есакова Е.А., Кудряшова Г.И.).

Показатели 2022 года — свидетельство кропотливой, продуманной работы учителей. Подготовка к данной процедуре аттестации стала для них приоритетной, и в результате выпускники смогли достойно пройти государственную итоговую аттестацию. Опыт данных педагогов необходимо распространить на заседаниях предметных МО.

Учителя смогли эффективно использовать возможности индивидуально-групповых и факультативных занятий для дифференцированной подготовки выпускников.

В прошедшем учебном году учителя качественно и на высоком уровне подготовили выпускников к итоговой аттестации. Впервые по всем предметам средний балл, показанный нашими учащимися, превышает средние показатели по стране и Самарской области.

Дополнительно к таким великолепным результатам из стен нашего учебного заведения в этом учебном году большое количество выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 90 и более баллов.

Предмет	Учитель	Количе-	Количество	Количество
		ство уч-ся,	уч-ся, набрав-	уч-ся, набрав-
		набравших	ших 90 и более	ших 80 и более
		100 баллов	баллов	баллов
Русский язык	Назарова М.Г.			
Литература				
Математика	Деревянкина Е.А.			

	Корженкова	2	3
	И.С.		
Английский язык	Одинцова О.Н.	3	1
	Чертыковцева		
	И.И.		
Обществознание	Журавлева		
	Ж.В.		
История	Журавлев С.И.		
Химия	Ражева Л.Н.		
	ИТОГО:		
	ИТОГО:		

Школы оцениваются и будут оцениваться в первую очередь по тому, какие результаты на ЕГЭ и ГИА показывают их выпускники. Педагогический коллектив и выпускники школы с честью справились с государственной итоговой аттестацией 2022 года.

ЕГЭ дает возможность будущим студентам стать более конкурентоспособными, так как этот экзамен неразрывно связан с мировыми стандартами подготовки кадров, и с возможностью признания наших дипломов за рубежом.

По-прежнему много замечаний можно высказать на качество подготовки контрольно-измерительных материалов, т.к. варианты работ должны быть приблизительно равноценны.

Организационная работа по проведению ЕГЭ в течение многих лет была отлажена и никаких нареканий не вызывала. От настроя организатора в аудитории зависит психологический климат на экзамене, а, следовательно, настрой выпускников их сосредоточенность. В школе было организовано обучение педагогов-организаторов, проводилось дистанционное тестирование. Отрадно, что наши выпускники достойно сдали экзамен, используя знания, которые получили в школе.

Задача, стоящая перед педагогическим коллективом одна <u>- как можно лучше</u> <u>подготовить ребят к сдаче итоговой аттестации и к дальнейшему продолжению образования.</u>

В целом независимая оценка результатов обучения позволяет улучшать качество образования за счет более объективного контроля и более высокой мотивации на успешное прохождение аттестации. Учащихся необходимо направленно готовить к экзаменам в формате ЕГЭ, чтобы они сдавали их успешно, чтобы могли использовать результаты при поступлении в вузы. Подготовить старшеклассников к новой форме аттестации – основная задача для наших учителей в выпускных классах.

Итогом этой работы явилось высокое качество знаний учащихся по окончании школы.

10 учащихся 11 АБ классов стали медалистами по итогам года:

№ пп	11 «A»
1.	Бикбова София Ринатовна
2.	Дыгас Алиса Андреевна
3.	Жирненко Елизавета Дмитриевна
4.	Купцова Таисия Дмитриевна
5.	Лайфурова Александра Евгеньевна
6.	Пестерева Анна Владимировна
7.	Яхонтова Дарья Николаевна
	11 «Б»
8.	Анисимова Марья Сергеевна
9.	Байбулатова Алсу Ильдаровна
10.	Моржицкая Марина Сергеевна
11.	Никитина Дарья Алексеевна
12.	Першина Полина Николаевна
13.	Самохвалова Вера Олеговна
14.	Татаринцева Александра Олеговна
15.	Фомина Дарья Павловна
16.	Хивинцева Кристина Андреевна

Итоговая аттестация в школе — это всегда многолетний труд педагогического коллектива, учащихся и их родителей, результат их сотрудничества, взаимодействия и взаимопонимания.

В успешном завершении итоговой аттестации учащихся 9-х и 11 -х классов значительная заслуга классных руководителей Малыш И.К. (9а), Сердюковой И.Б.(9б), и Ребриной Ю.А. (11а), Одинцовой О.Н. (11б), сумевших создать психологический комфорт для учащихся в условиях испытаний, организовать учащихся и родителей для качественной сдачи экзаменов. Как результат, практически все выпускники 11 класса продолжат образование в высших учебных заведениях, подавляющее количество выпускников выбрали вузы Самарского региона.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;

Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами. Были

проведены Акции для родителей «ОГЭ для родителей» и «ЕГЭ для родителей», велось регулярное консультирование выпускников и их родителей. Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся; особенно в периоды дистанционной работы.
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причинам;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий при подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

Однако, нельзя не отметить, что педагогическим коллективом школы накоплен огромный положительный опыт подготовки к ЕГЭ и ОГЭ обучающихся 11-х и 9-х классов и отработан механизм аттестации выпускников по новой технологии.

Основные задачи итоговой аттестации остаются прежними:

- получить более объективные данные о подготовленности выпускников, которые могут использоваться для управления качеством образования.
- совместить итоговую аттестацию за среднее общее образование и вступительные экзамены в вузы для способных детей;
- совместить итоговую аттестацию за курс основного общего образования и вступительные экзамены в учреждения профтехобразования.

#### Основные выводы:

1. Опыт проведения ЕГЭ убедительно свидетельствует о необходимости предварительной подготовки учащихся к особой форме контроля, которая отличает эту итоговую аттестацию от традиционных выпускных экзаменов.

В этой связи представляется целесообразным в процессе преподавания наряду с распространенными методами и формами проверки знаний учащихся органично включать тестовые формы контроля, используя разнообразные виды заданий (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом). Кроме того, необходимо своевременно изучить информационно-методические материалы: кодификаторы по предметам, нормы оценок, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов и сборник тренировочных упражнений для подготовки к ЕГЭ.

- **2**. Участие в ЕГЭ позволяет получать объективную оценку уровня подготовленности выпускников по математике, русскому и английскому языкам, физике, обществознанию, истории, биологии, литературе, химии.
- 3. Особенности организации ГИА позволяют провести полный диагностический анализ итогов аттестации на уровне школы. В полученных результатах явно прослеживается некоторая тенденция занижения учителями итоговых оценок базового уровня, неадекватно выбранной методике подготовки учащихся по предметам естественного цикла.
- **4**. Данные о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников школы требуют более детального изучения предметниками образовательных стандартов основного и общего среднего образования (уточнения содержания образования и требований к уровню подготовки с учетом реального состояния обучения, ориентации системы оценивания достижений учащихся на формирующуюся систему единого государственного экзамена).

В соответствии с вышеизложенным:

- 1. Считать результаты участия МБОУ Школы № 120 в государственной итоговой аттестации 2021/2022 учебного года удовлетворительными.
- **2.** Отметить положительную работу по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ учителей русского языка и литературы –Малыш И.К., Назаровой М.Г. учителей математики Деревянкиной Е.А., Сердюковой И.Б. учителей английского языка Кайзер В.В., Чертыковцевой И.И., Одинцовой О.Н., Корженковой И.С.

учителей истории и обществознания –Демидовой И.Н., Журавлевой Ж.В., Журавлева С.И.

учителей информатики – Есаковой Е.А., Кудряшовой Г.И.

учителя физики – Родиной Т.П.

учителя биологии – Грецковой И.Б.

учителя химии – Ражевой Л.Н.

классных руководителей Малыш И.К. (9А), Сердюковой И.Б.(9Б),

Ребриной Ю.А.(11А), Одинцовой О.Н.(11Б).

#### Рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ОГЭ, ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ, ЕГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации; с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ и ОГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022/2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета;

- **с**овершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- ▶ разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ЕГЭ-ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- ▶ администрации школы продолжить проведение классно обобщающего контроля 9-х, 11-х классов, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
- включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- ▶ продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
  создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель ученик", "учитель учитель", "ученик ученик";
- ▶ воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Ответственный за организацию ГИА заместитель директора по УВР

О.В.Акимова