

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 часов)

10 класс

| № и тема урока | | Тип урока | Темы для повторения | Требования к уровню подготовки учащихся | Характеристика видов учебной деятельности учащихся |
|--|--|---------------------------------|--|--|--|
| Коррективный модуль. Летнее чтение (10 часов) | | | | | |
| 1 | Коррективный модуль. Фонетика. | Урок повторения | Правила чтения. | <ul style="list-style-type: none">Понимание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа.Развитие навыков устного и письменного пересказа и дискуссии.Систематизация знаний учащихся об авторах и их творчестве.Расширение кругозора.Развитие языковой догадки с помощью семантических средств.Чтение аутентичных текстов. | <ul style="list-style-type: none">Воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.Понимают основное содержание прочитанногоПользуются изученной лексикой в процессе общения.Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте. |
| 2 | Повторение. Согласование времен. Интонационное оформление речи. | Урок обобщения и систематизации | | | |
| 3 | Биография О. Уальда. Правила чтения. | Урок смешанный | Согласование времен при пересказе. | | |
| 4 | Биография О.Уальда. Сказки и их место в творчестве писателя. | Урок — беседа | | | |
| 5 | «Счастливый Принц»: аналитическое чтение, пересказ | Уроки совершенствования умений | | | |
| 6 | «Соловей и Роза»: аналитическое чтение, диалогическая речь по теме. | Уроки совершенствования умений | | | |
| 7 | «Великан-эгоист»: обучение монологической речи, составление диалогов-расспросов. | Урок — беседа | | | |
| 8 | «Преданный друг»: аналитическое чтение, обучение монологической речи. | Проблемный урок. | | | |
| 9 | «Мир сказок ... какой он» (обучение сочинению). | Урок самостоятельных работ | | | |
| 10 | Мой любимый писатель - обсуждение темы. Сочинение «Роль книги в моей жизни». | Урок смешанный | | | |
| Высшее образование в России и странах изучаемого языка (6 часов) | | | | | |
| 11 | Повторение: система среднего образования в России. | Урок повторения | Система среднего образования в разных странах. | <ul style="list-style-type: none">Понимание страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики.Оценивание новизны информации, умение передать свое отношение к ней.Развитие умений выполнять творческие работы на языке. | <ul style="list-style-type: none">Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.Обсуждают вопросы по теме, высказывают свою точку зрения.Знакомятся с историей развития среднего и высшего образования в России и в странах |
| 12 | Семантизация и закрепление лексики по теме «Высшее образование в России». Типы вопросов (повторение) | Урок изучения нового материала | | | |
| 13 | Самарский Государственный Университет (реферат). | Урок — экскурсия | | | |
| 14 | Система высшего образования Великобритании. | Урок изучения нового материала | | | |
| 15 | Ведущие университеты Англии. | Урок смешанный | | | |
| 16 | Диктант с грамматическими заданиями по теме урока. | Урок контрольный | | | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none">• Развитие общекультурных когнитивных умений при поиске необходимой информации. | <ul style="list-style-type: none">изучаемого языка.• Развивают контекстуальную языковую догадку.• Принимают участие в парных и групповых проектах. |
| Спорт (11 часов) | | | | | |
| 17 | Аудирование текста «Паника бывает редко» с целью извлечения информации. | Урок изучения нового материала | Спорт в школе. Мои увлечения. Олимпийские игры. | <ul style="list-style-type: none">• Формирование умений использовать языковой материал в коммуникативно-ориентированном тексте.• Обучение высказыванию и защите своего мнения о спорте.• Умение описывать события.• Рассуждать в связи с изученной тематикой.• Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения. | <ul style="list-style-type: none">• Обсуждают роль спорта в жизни каждого человека.• Осуществляют поиск нужной информации.• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.• Рассказывают о себе.• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение.• Изучают различия в значении синонимов.• Готовятся к опросу по теме урока и темам повторения. |
| 18 | Семантизация, активизация новой лексики. | Комбинированный урок | | | |
| 19 | Развитие навыков говорения. | Урок закрепления изученного | | | |
| 20 | Аудирование: виды спорта, популярные среди молодежи. | Урок смешанный | | | |
| 21 | Работа над грамматикой. Сослагательное наклонение (повторение) | Урок применения знаний и умений | | | |
| 22 | Закрепление грамматических навыков с использованием рабочей тетради. | Урок закрепления | | | |
| 23 | Выработка навыков монологической и диалогической речи по теме урока. | Уроки совершенствования умений и навыков. | | | |
| 24 | Обучение написанию короткой статьи о спорте. | Проблемный урок. | | | |
| 25 | Закрепление навыков написания статей, сравнивающих разные виды спорта. | Урок закрепления | | | |
| 26 | Тест по аудированию. | Урок контрольный | | | |
| 27 | Урок повторения пройденного материала. | Урок обобщения и систематизации | | | |
| Человек и вера (4 часа) | | | | | |
| 28 | Религии мира. Схематизация и актуализация лексики урока. | Урок-беседа | Религиозные праздники России и англоязычных стран. Великие люди эпохи Возрождения. | <ul style="list-style-type: none">• Понимание новых значений глагольных форм.• Умение создать словесный социокультурный портрет своей страны. | <ul style="list-style-type: none">• Воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, |
| 29 | Мифология северных народов. | Урок изучения нового материала | | | |
| 30 | Фразовые глаголы и их употребление. | Урок совершенствования знаний | | | |
| 31 | Проектная работа по теме урока. | Урок - исследования | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | выражают свое мнение |
| Столица России, столица страны изучаемого языка (12 часов) | | | | | |
| 32 | Великий Лондонский пожар. Семантизация и актуализация новой лексики. | Урок изучения нового материала. | Достопримечательно-сти Лондона. Поведение в экстремальных ситуациях. Типы вопросов. | <ul style="list-style-type: none"> Понимание лингвострановедческой информации, расширенной за счет новой проблематики речевого общения. Умение рассказывать и рассуждать в связи с изученной тематикой. Умение понимать высказывание на изучаемом языке. Умение читать аутентичные тексты разных стилей. | <ul style="list-style-type: none"> Закрепляют и активизируют страноведческий материал. Закрепляют навыки самостоятельной работы в проектах. Развивают учебные умения, обеспечивающие культурный поиск и выделение в тексте новых лексических средств. Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение. Принимают участие в парных и групповых проектах. |
| 33 | Монологические и диалогические высказывания по теме урока. | Урок общеметодологической направленности. | | | |
| 34 | Разделительные вопросы. Типы вопросов (повторение). | Урок систематизации знаний. | | | |
| 35 | Аудирование: достопримечательности Лондона. | Урок – путешествие. | | | |
| 36 | Проектная работа: достопримечательности столицы России. | Урок - экскурсия | | | |
| 37 | Правила поведения в экстремальных ситуациях. | Урок – беседа. | | | |
| 38 | Типы местоимений и их место в предложении. | Урок комплексного применения знаний. | | | |
| 39 | Диалогические высказывания по теме. | Урок углубления в тему. | | | |
| 40 | Работа над интонационным рисунком высказывания. | Урок усвоения навыков и умений. | | | |
| 41 | Чтение отрывков аутентичных текстов. | Урок общеметодологической направленности | | | |
| 42 | Повторение темы «Лондон» | Урок повторения | | | |
| 43 | Внутригрупповой опрос по теме «Достопримечательности Лондона» | Урок учета и оценки знаний | | | |
| Человек и природа (16 часов) | | | | | |
| 44 | Человек-дитя природы. Семантизация и актуализация новой лексики. | Урок введения в тему. | Охрана окружающей среды. Животные, занесенные в Красную Книгу. Мой питомец. Множественное | <ul style="list-style-type: none"> Умение вести диалог. Понимание высказывания на английском языке. Оценка важности информации. Умение передавать свое отношение к | <ul style="list-style-type: none"> Воспринимают на слух и правильно воспринимают новые лексические единицы. Читают текст, находят нужную информацию. Обобщают прочитанную информацию. Ведут беседу по тексту. |
| 45 | Аудирование: «Лесные пожары и меры их предотвращения» | Комбинированный урок. | | | |
| 46 | Аналитическое чтение: «Дети за чистоту окружающей среды» | Урок - беседа | | | |
| 47 | Монологические и диалогические высказывания по теме урока. | Урок отработки умений и рефлексия. | | | |
| 48 | Способы словообразования (с опорой на | Урок «открытия» | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|--|
| | названия животных) | новых знаний. | число существительных. | полученной информации. • Умение взаимодействовать в разных ситуациях общения. | <ul style="list-style-type: none"> • Описывают тематические картинки. • Письменно завершают рассказ. • Развивают контекстуальную догадку. |
| 49 | Грамматические упражнения «Использование языка» в рамках подготовки к ЕГЭ. | Урок развивающего контроля. | | | |
| 50 | Проектная работа: «Природа на картинах русских художников» | Урок – исследование. | | | |
| 51 | Аудирование: «Пугающие, но удивительно красивые» | Урок смешанный | | | |
| 52 | Развитие языка. Описание животных. | Урок изучения нового материала. | | | |
| 53 | Образование множественного числа существительных. | Урок повторения | | | |
| 54 | Аудирование: «Животные, находящиеся в опасности». Диалогические высказывания по теме. | Урок с использованием учебного фильма. | | | |
| 55 | Придаточные предложения цели. Грамматические упражнения. | Урок усвоения навыков и умений | | | |
| 56 | Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение как литературный троп. | Урок усвоения навыков и умений | | | |
| 57 | Аудирование: «Узнай об этих животных больше». Монологические высказывания по теме. | Урок комплексного применения знаний. | | | |
| 58 | Тест по аудированию. | Урок контроля | | | |
| 59 | Проектная работа «Животные, находящиеся на грани исчезновения» | Урок «открытия» нового знания | | | |

Охрана окружающей среды (10 часов)

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------|---|---|--|
| 60 | Аналитическое чтение «Проблемы планеты Земля». Семантизация новой лексики. | Урок усвоения новых знаний. | Охрана окружающей среды. Животные, занесённые в Красную Книгу. | <ul style="list-style-type: none"> • Понимание оценочной лексики. • Рассказ, рассуждение в связи с изученной лексикой. • Оценка важности информации, выражение своего отношения к ней. • Чтение аутентичных текстов разных стилей, используя основные | <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и правильно воспринимают новые лексические единицы. • Читают текст, находят нужную информацию. • Обобщают прочитанную информацию. • Ведут беседу по тексту. • Описывают тематические картинки. • Письменно завершают |
| 61 | Аудирование: установление причинно-следственных связей. | Урок углубления в тему. | | | |
| 62 | Придаточные предложения цели с использованием союзов, выражающими положительную или отрицательную цель. | Урок систематизации знаний. | | | |
| 63 | Проблемы окружающей среды и пути их решения. | Урок систематизации знаний | | | |
| 64 | Самара и экологическая ситуация в городе. | Проблемный урок | | | |
| 65 | Монологическое высказывание на тему «Наша хрупкая планета» | Урок рефлексии | | | |
| 66 | Сочинение на тему «Мой вклад в охрану | Урок письменной | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------------|--|---|
| | окружающей среды». | проверки | | виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. • Обогащение своего мировосприятия. | рассказ. • Развивают контекстуальную догадку. |
| 67 | Обучение письму: статья, предлагающая решение проблемы. | Урок общеметодической направленности. | | | |
| 68 | Монологическое высказывание на тему «Как сделать наш город лучше». | Смешанный урок | | | |
| 69 | ЛГТ | Урок оценки знаний. | | | |
| Здоровье и забота о нем. Качество жизни (9 часов) | | | | | |
| 70 | Семантизация лексики по теме «Качество жизни» | Урок усвоения новых знаний | Прогресс науки. | • Понимание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа. • Умение вести диалог официального и неофициального характера. • Умение извлекать информацию познавательного характера на темы, связанные с личным интересом. • Умение излагать факты в письме делового характера. • Приобретение практического опыта деятельности. | • Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения. • Знакомятся с историей вопроса. • Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот. • Принимают участие в парных и групповых проектах. • Повторяют: типы существительных, степени сравнения прилагательных и наречий |
| 71 | Аналитическое чтение «Качество или количество» | Урок усвоения навыков и умений | Великие учёные современности. | | |
| 72 | Монологическое высказывание по теме урока. | Урок формирования новых знаний | Степени сравнения прилагательных. | | |
| 73 | Грамматика: единственное и множественное число существительных. Использование артиклей. | Комбинированный урок | | | |
| 74 | Обучение диалогической речи на основе прослушанных диалогов. | Урок комплексного применения знаний | | | |
| 75 | Сравнительная и превосходная степени сравнения в описании ресторанов. | Уроки отработки умений и рефлексии | | | |
| 76 | Написание письма-жалобы. | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 77 | Аудирование: используя аудио текст, написать письмо-жалобу по плану. | Урок систематизации знаний | | | |
| 78 | Конкурс творческих диалогов. | Урок контроля и оценки учебных достижений. | | | |
| Повседневная жизнь и быт. Межличностные отношения (5 часов) | | | | | |
| 79 | Семантизация и актуализация новой лексики. Чтение текста «Человек-творец своего счастья» | Урок введения в тему | Моя семья. | • Понимание идиоматических выражений и оценочной | • Воспринимают на слух и правильно воспринимают новые лексические |
| 80 | Аудирование: о счастливой матери. Вопросно- | Урок — беседа | Инфинитив. | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--------------------|--|--|
| | ответные упражнения. Рассказ о своей семье. | | | лексики. | единицы. |
| 81 | Аналитическое чтение «Счастливый человек» (по С. Моэму). | Урок усвоения навыков и умений | | • Описание событий и изложение фактов. • Успешное взаимодействие в различных ситуациях. | • Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение. |
| 82 | Использование инфинитива в различных сочетаниях. | урок комплексного применения знаний | | | |
| 83 | Проектная работа «Счастье, как я его представляю». | Уроки отработки умений и рефлексии | | | |
| Искусство. Живопись (27 часов) | | | | | |
| 84 | История искусства. | Урок введения в тему | Эпоха Возрождения. | • Понимание культурологической информации, расширенной за счет новой тематики. • Ведение диалога, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. • Оценка важности информации и ее новизны, умение передать свое отношение к ней. • Умение составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов своей деятельности. | • Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Высказывают свое отношение к искусству. • Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения. • Знакомятся с историей искусств. • Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот. • Принимают участие в парных и групповых проектах. • Повторяют: типы вопросов, сослагательное наклонение. |
| 85 | Художники эпохи Возрождения. | Урок повторения | | | |
| 86 | Английская живопись. | Урок-лекция | | | |
| 87 | Влияние Хогарта на развитие английской живописи. | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 88 | Жизнь и творчество Тернера. | Урок изучения нового материала | | | |
| 89 | Жизнь и творчество Констебла. | Урок изучения нового материала | | | |
| 90 | Творчество Гейнсборо. | Урок изучения нового материала | | | |
| 91 | Художественные музеи Англии. | Урок с использованием учебного кинофильма | | | |
| 92 | Работа над грамматикой. Сослагательное наклонение. | Урок комплексного применения знаний | | | |
| 93 | Тест на использование сослагательного наклонения. | Урок развивающего контроля | | | |
| 94 | Русская живопись. | Урок-лекция | | | |
| 95 | Творчество Левитана. Художник и русская природа. | Урок общеметодологической направленности | | | |
| 96 | Творчество Репина. Мастер портрета. | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 97 | Суриков «Меньшиков в Березове». | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 98 | Третьяковская галерея. | Урок-экскурсия | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|
| 99 | Эрмитаж и его сокровища. | Урок смешанный | | | |
| 100 | Самарский художественный музей. | Комплексный урок | | | |
| 101 | Мой любимый художник. | Урок обобщения знаний | | | |
| 102 | Подготовка к обмену группами. Повторение. | Урок повторения | | | |
| 103 | Обмен группами. Опрос по теме «Искусство». | Урок контроля и оценки учебных достижений | | | |
| 104 | Современное искусство. | Урок-лекция | | | |
| 105 | Направления в искусстве. | Урок формирования новых знаний | | | |
| 106 | Введение лексики по теме «Цветовая палитра» | Урок общеметодологической направленности | | | |
| 107 | Описание картин. | Урок отработки умений | | | |
| 108 | Подготовка к лексико-грамматическому тесту. | Урок повторения | | | |
| 109 | ЛГТ | Уроки учета и оценки знаний | | | |
| 110 | Работа над ошибками, допущенными в тесте. | Урок рефлексии | | | |
| Природные чудеса (10 часов) | | | | | |
| 111 | Семантизация и актуализация новой лексики. Искусство планеты. | Урок введения в тему | Экологические проблемы планеты и пути их решения. | <ul style="list-style-type: none">• Понимание страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики.• Создание социокультурного портрета страны на основе страноведческой информации.• Описание явлений, событий в письме личного характера.• Обогащение своего мировосприятия. | <ul style="list-style-type: none">• Осуществляют поисковое чтения, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот.• Принимают участие в парных и групповых проектах. Повторяют: типы вопросов, сослагательное наклонение. |
| 112 | Использование новой лексики в монологических и диалогических высказываниях. | Урок комплексного применения знаний | | | |
| 113 | Аудирование: «О чем могут рассказать окаменелости» | Урок углубления в тему | Экология Самары. | | |
| 114 | Работа над грамматикой. Делаем предположения с помощью модальных глаголов. | Урок систематизации знаний | Формы выражения согласия и несогласия в английской речи. | | |
| 115 | Работа над грамматикой. Инфинитив. | Урок усвоения навыков и умений | | | |
| 116 | Тренировочные грамматические упражнения. | урок комплексного применения знаний | | | |
| 117 | Срезовая работа по данной грамматической теме. | Уроки развивающего контроля | | | |
| 118 | Путешествуем по миру в поисках природных | Урок-путешествие | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | чудес. | | | | |
| 119 | Письменное описание местности. | Комбинированный урок | | | |
| 120 | Проектная работа. Пещеры самарского края. | Урок теоретических самостоятельных работ | | | |
| Искусство. Кино (12 часов) | | | | | |
| 121 | Семантизация новой лексики. Ознакомительное чтение «Возвращение на большой экран» | Урок изучения нового материала | Формы выражения согласия и несогласия в английской речи. Мой любимый актер. | <ul style="list-style-type: none">Новые знания изученных глагольных форм.Ведение диалога – обмена мнениями неофициального характера.Умение создавать социокультурный портрет страны на основе культуроведческой информации.Умение излагать факты и события письменно. | <ul style="list-style-type: none">Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.Высказывают свое отношение к кино и музыки.Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения.Знакомятся с историей кино.Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот.Принимают участие в парных и групповых проектах. |
| 122 | Закрепление лексики урока. Монологические высказывания по теме. | Урок систематизации знаний | | | |
| 123 | Грамматика. Фразовые глаголы. | Урок отработки умений | | | |
| 124 | Развитие языка. Жанры фильмов. Их характеристики. | урок комплексного применения знаний | | | |
| 125 | Аудирование: типы телепрограмм. Обсуждение любимых программ. | Урок общеметодологической направленности | | | |
| 126 | Закрепление навыков работы в паре на основе прослушанных диалогов. | Урок повторения | | | |
| 127 | Обсуждение просмотренного фильма. Диалог – обсуждение. | Урок обобщения | | | |
| 128 | Работа над грамматикой. Причастия и деепричастия. | Урок комплексного применения знаний | | | |
| 129 | Правила написание обзора фильма. | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 130 | Выражения, помогающие выразить предпочтение. | Урок отработки умений | | | |
| 131 | Аудирование: все о фильме. Обзор фильма (письменно). | Урок систематизации знаний | | | |
| 132 | Тест по чтению. | Урок учета и оценки знаний | | | |
| Научно-технический прогресс. Великие изобретения (5 часов) | | | | | |
| 133 | Ознакомительное чтение «Великие изобретения». Работа с лексикой урока. | Урок изучения нового материала | Прогресс науки. Знаменитые ученые. | <ul style="list-style-type: none">Умение использовать новую лексику.Умение рассуждать в | <ul style="list-style-type: none">Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным |
| 134 | Монологические высказывания по теме урока. | Урок углубления в тему | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| 135 | Аудирование: изобретатели и их изобретения. | Урок рефлексии | | связи с изученной тематикой. • Использование приобретенных знаний в устной речи. | коммуникативным типам речи. • Принимают участие в парных и групповых проектах. |
| 136 | Проектная работа по теме урока. | Комбинированный урок | | | |
| 137 | ЛГТ | Урок контроля и оценки учебных достижений | | | |
| Современный мир профессий. Планы на будущее (12 часов) | | | | | |
| 138 | Аналитическое чтение «Жизнь за счет шпаги» Семантизация лексики, ее актуализация. | Урок введения в тему | Моя семья. Мой друг. Мой любимый актёр. Что делает человека счастливым? | • Умение воспринимать информацию, расширенную за счет новой тематики. • Умение вести диалог официального характера. • Понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов. • Успешное взаимодействие в разных ситуациях общения. • Приобретение практического опыта деятельности. | • Воспринимают прочитанное. • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексики. • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. • Строят развернутые сообщения по теме. • Читают текст, находят нужную информацию. • Ведут беседу по тексту. • Анализируют порядок слов в английском предложении. • Развивают контекстуальную догадку. |
| 139 | Работа с лексикой. Синонимы, антонимы, их использование их в речи. | Урок обучения навыкам и умениям | | | |
| 140 | Развитие навыков монологической и диалогической речи. | Урок применения знаний на практике | | | |
| 141 | Ознакомительное чтение «Председатель совета директоров». Рассуждение на базе прочитанного. | Урок комплексного применения знаний | | | |
| 142 | Аудирование: черты, необходимые лидеру. | Урок систематизации знаний | | | |
| 143 | Грамматика. Времена группы Present. | Урок отработки умений | | | |
| 144 | Составление резюме. Собеседование при поступлении на работу. Обсуждение условий работы. | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 145 | Рабочий день представителей разных профессий. | Урок комплексного применения знаний | | | |
| 146 | Сравнение представителей разных профессий. (условия работы, качества, необходимые для выполнения работы, преимущества и недостатки данных профессий) | Проблемный урок. | | | |
| 147 | Словообразование (путем перехода из одной категории в другую). Суффиксы, необходимые для словообразования. | Урок систематизации знаний | | | |
| 148 | Описание людей. | Урок отработки умений | | | |
| 149 | Сочинение: Мое отношение к одежде. | Урок учета и оценки знаний | | | |
| Города мира, их достопримечательности. Проблемы города и села (15 часов) | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|
| 150 | Монологические и диалогические высказывания по теме «Города мира и их достопримечательности». | Урок — беседа | Москва-столица России Самара мой родной город. Времена года. Погода. | <ul style="list-style-type: none">• Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуации общения.• Умение рассуждать в связи с изученной тематикой.• Уметь понимать высказывание в различных ситуациях общения.• Обогащение своего мировосприятия.• Умение сообщать о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.• Чтение аутентичных текстов разных стилей. | <ul style="list-style-type: none">• Ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь.• Читают текст, находят нужную информацию.• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.• Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста. |
| 151 | Аналитическое чтение «Лондон – город контрастов». Анализ лексики. | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 152 | Обучение пониманию текста при извлечении специфической информации. | Урок усвоения новых знаний | | | |
| 153 | Типы городских строений. | Урок обобщения знаний | | | |
| 154 | Говорение по теме «Дом, в котором я живу». | Урок отработки умений и навыков | | | |
| 155 | Обсуждение особенностей проживания в разных городах. | Урок-исследование | | | |
| 156 | Летний отдых. Сравнение жизни в городе и деревне. | Урок комплексного применения знаний | | | |
| 157 | Диалоги – рассуждения о преимуществах проживания в городе/деревне. | Урок — беседа | | | |
| 158 | Погода и отдых. | Урок систематизации знаний | | | |
| 159 | Недовольство отдыхом. Средства выражения недовольства. | Уроки отработки умений | | | |
| 160 | Использование средств выражения недовольства в диалоге. | Урок рефлексии | | | |
| 161 | Описание различных мест, строений. | Урок углубления в тему | | | |
| 162 | Диалоги – рассуждения о преимуществах проживания в городе/деревне. | Комбинированный урок | | | |
| 163 | Сочинение: Дом моей мечты. | Уроки развивающего контроля | | | |
| 164 | ЛГТ | Урок учета и оценки знаний, умений и навыков | | | |
| Модуль повторения (6 часов) | | | | | |
| 165 | Грамматика. Типы вопросов. Косвенная речь. Согласование времен. | Урок углубления в тему | | <ul style="list-style-type: none">• Умение вести диалог официального и | <ul style="list-style-type: none">• Ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, |
| 166 | Грамматика. Фразовые глаголы. Глагольные формы. | Урок комплексного применения | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| | | знаний | | неофициального характера. • Умение рассуждать в связи с изученной тематикой. • Умение успешно взаимодействовать в различных ситуациях общения. | предлагая и принимая помощь. • Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Строят развернутые сообщения по теме |
| 167 | Аудирование с целью извлечения специфической информации. | Урок усвоения навыков и умений | | | |
| 168 | Монологические высказывания на заданную тему. | Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений | | | |
| 169 | Ведение диалога-рассуждения на заданную тему. | Урок обобщения и систематизации знаний; | | | |
| 170 | Конкурс творческих диалогов. | Урок - спектакль | | | |