

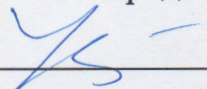
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 120 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ»  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА САМАРА**

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
к основной образовательной  
программе среднего общего  
образования

**РЕКОМЕНДОВАНА  
К УТВЕРЖДЕНИЮ**

методическим объединением  
учителей иностранных языков  
МБОУ Школы № 120 г.о. Самара,  
протокол  
от «23» 08 2019 г. № 1

Председатель МО

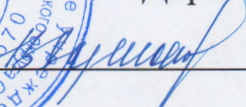
 И.С.Корженкова

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом  
МБОУ Школы № 120 г.о. Самара  
от 30.08.2019 г. № 273—од

Директор



 В.Н.Ларионов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**Уровень образования: среднее общее**

**Классы: 10 – 11 (углубленный уровень)**

**Количество часов: 408**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями).

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 (далее – ФК ГОС СОО), с учетом авторской программы (Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы: для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова. – М.: Просвещение, 2010).

ФК ГОС СОО направлен на реализацию следующих основных **целей**:

— формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

— дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

— обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на достижение следующих основных **целей**:

— **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** - функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

**языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных на уровне основного общего образования;

**социокультурная компетенция (включающая социалингвистическую)** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

**компенсаторная компетенция** - совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;

— **развитие и воспитание у учащихся понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия;

— **развитие национального самосознания**, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

— **формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступных для подростков, с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

— **развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка**, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии.

### **Общая характеристика учебного предмета**

#### **«Иностранный (английский) язык» и описание его места в учебном плане МБОУ Школы № 120 г.о. Самара**

Настоящая рабочая программа предназначена для учащихся 10-11 классов, изучающих иностранный (английский) язык со 2-го класса углубленно, при этом

важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуального, дифференцированного подхода к обучению языку.

Настоящая рабочая программа отвечает требованиям европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы, по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это поможет им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Освоение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» направлено на достижение учащимися уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющего общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала средней школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе решаются задачи как развития иноязычного речевого общения, так и задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы учащимся для продолжения образования в школе или в системе профессионального образования.

Изучение учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с такими учебными предметами, как «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Искусство» и др.

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312, отводит **204** часа для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на уровне среднего общего образования, в том числе в 10 и 11 классах по 102 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Учебный план МБОУ Школы № 120 г.о. Самара отводит **340** часов для обязательного изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне среднего общего образования, в том числе в 10 и 11 классах по 170 часов, из расчета 5 учебных часов в неделю.



Выделение указанного количества учебных часов позволяет организовать образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего образования на основе дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение иностранного (английского) языка. Увеличение количества часов на учебный предмет позволяет расширить объем и тематику изучаемого содержания, систему опор и ориентиров для самостоятельной работы учащихся, удельный вес аутентичных и лингвострановедческих материалов, объем практической работы учащихся и др.

### Требования к уровню подготовки выпускников (в соответствии с ФК ГОС СОО)

**В результате изучения иностранного (английского) языка учащийся должен:**

на базовом уровне	на углубленном уровне
<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</li> <li>- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</li> </ul>	<p><b>знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;</li> <li>- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;</li> <li>- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля;</li> </ul>
<p><b>уметь:</b> <b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, используя оценочные</li> </ul>	<p><b>уметь:</b> <b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог (диалог-расспрос, диалог</li> </ul>



<p>суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p><b>чтение:</b></p> <p>- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь:</b></p> <p>- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p>	<p>- обмен мнениями/суждениями, диалог - побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <p>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</p> <p>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</p> <p><b>аудирование:</b></p> <p>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывание на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;</p> <p><b>чтение:</b></p> <p>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p><b>письменная речь:</b></p> <p>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;</p>
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</b></p>	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и</b></p>



<p><b>повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</li> <li>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;</li> <li>- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.</li> </ul>	<p><b>повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;</li> <li>- расширения возможностей использования новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;</li> <li>- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;</li> <li>- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;</li> <li>- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;</li> <li>- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.</li> </ul>
---	---

### **Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык»\***

\* в основе - обязательный минимум содержания основных образовательных программ среднего общего образования в соответствии с ФК ГОС СОО. Содержание учебного предмета представлено в двух форматах. Прямым шрифтом выделено содержание, изучение которого является объектом контроля и оценки в рамках итоговой аттестации выпускников. Прописными буквами выделено содержание, которое подлежит изучению, но не является объектом контроля и не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

#### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера** — повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения **В РАЗНЫХ КУЛЬТУРАХ**. Проблемы экологии и здоровья.

**Социально-культурная сфера** — проблемы города и села. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. **ВЕЛИКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ ПРОШЛОГО И СОВРЕМЕННОСТИ. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА.**

**Учебно-трудовая сфера** — современный мир профессий. Рынок труда и



выбор будущей профессии. Роль владения иностранными языками в современном мире. ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ. Новые информационные технологии.

**Распределение предметного содержания речи по классам (углубленный уровень)**

Предметное содержание речи		Количество часов по классам		Итого: 10-11 классы (углубленный уровень)
		10	11	
<b>Социально-бытовая сфера</b>		<b>50</b>	<b>48</b>	<b>98</b>
Повседневная жизнь и быт, семейные традиции и межличностные отношения в разных культурах	Повседневная жизнь и быт.	5	8	13
	Межличностные отношения.			
	Досуг и праздники.		10	10
Проблемы экологии и здоровья	Человек и природа.	16		16
	Чудеса природы. Природные катаклизмы.	10	10	20
	Охрана окружающей среды.	10	10	20
	Здоровье и забота о нем. Качество жизни.	9	10	19
<b>Социально-культурная сфера</b>		<b>86</b>	<b>88</b>	<b>174</b>
Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки	Научно-технический прогресс. Великие изобретения.	5		5
	Научно-технический прогресс. Транспорт.		14	14
Роль молодежи в современном обществе, ее интересы и увлечения	Досуг молодежи. Интересы и увлечения. Спорт.	11	25	36
	Путешествия. Чудеса мира.		11	11
	Чтение.		10	10
Культурно-исторические особенности России и стран изучаемого языка, их вклад в развитие мировой культуры. Проблемы современного общества	Искусство. Живопись.	27		27
	Искусство. Музыка.		5	5
	Искусство. Кино.	12		12
	Жизнь в городе. Архитектура города.		8	8
	Столица России, столица страны изучаемого языка.	12		12
	Человек и вера.	4		4
	Города мира и их достопримечательности. Проблемы города и села	15	15	30
<b>Учебно-трудовая сфера</b>		<b>18</b>	<b>13</b>	<b>31</b>
Современный мир профессий. Рынок труда и выбор будущей профессии. Возможности и перспективы самообразования	Высшее образование в России и странах изучаемого языка.	6		6
	Современный мир профессий. Планы на будущее.	12		12
Роль владения иностранными языками в современном мире	Образование. Роль иностранного языка в современном мире.		13	13
	Коррективный модуль. Летнее чтение.	10	10	20
	Модуль повторения.	6	11	17
<b>ИТОГО:</b>		<b>170</b>	<b>170</b>	<b>340</b>



## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений:

— вести все виды диалога и комбинировать их на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях профессионально-ориентированного общения;

— вести полилог, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Развитие умений: участвовать в беседе, запрашивать и обмениваться информацией, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, **ВНОСИТЬ ПОЯСНЕНИЯ/ДОПОЛНЕНИЯ**, выражать эмоции различного характера.

#### **Монологическая речь**

Развитие умений публичных выступлений, таких как: сообщение, **ДОКЛАД**, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику литературных персонажей и исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие слушания и понимания (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседника, а также содержания различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

— понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики, в том числе профильной, или в области личных интересов;

— выборочное понимание значимой/интересующей информации из иноязычных аудио- и видеотекстов;

— относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: определять тему/**ПРОБЛЕМУ**; выделять факты/примеры/**АРГУМЕНТЫ** в соответствии с поставленным вопросом/проблемой; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней.

### **Чтение**



Совершенствование чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с тематикой выбранного профиля, с использованием различных стратегий/видов чтения:

— ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, ОБЗОРОВ, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— изучающего чтения - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

— просмотрового/поискового чтения - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей, проспектов.

Развитие умений: выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления; определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ДОСТОВЕРНОСТЬ информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста; отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное и деловое письмо, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр), ИЗЛАГАТЬ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЧИТАННОГО/ПРОСЛУШАННОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ТЕКСТА, писать тезисы, рефераты, ОБЗОРЫ ПРОЧИТАННОГО/ПРОСЛУШАННОГО/ПРОСМОТРЕННОГО, использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской работы.

Развитие умений: описывать события/факты/явления; сообщать/запрашивать информацию; выражать собственное мнение/суждение; кратко передавать содержание несложного текста; фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного; составлять тезисы или развернутый план выступления; обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе в русле выбранного профиля.

### **Перевод**

Развитие профильно-ориентированных умений письменного перевода



текстов, связанных с тематикой профиля, с иностранного языка на русский язык.

### **Социокультурные знания и умения**

Расширение объема лингвострановедческих и страноведческих знаний за счет новой тематики и проблематики речевого общения с учетом специфики выбранного профиля: углубление знаний о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте этих стран в мировом сообществе, мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной; расширение объема лингвистических и культуроведческих знаний, навыков и умений, связанных с адекватным использованием языковых средств и правил речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

Овладение основами знаний о системе изучаемого языка и следующими языковыми знаниями и навыками (рецептивными и продуктивными).

#### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новой лексике, связанной с выбранным профилем.

#### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование ранее сформированных слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.

#### **Лексическая сторона речи**

Увеличение объема продуктивного и рецептивного языкового материала, используемых идиоматических выражений, синонимов, антонимов, оценочной лексики, единиц речевого этикета, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранных тем, в том числе профильно-ориентированных. Расширение объема потенциального словаря. Развитие и совершенствование соответствующих лексических навыков.

#### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема знаний о значении глагольных форм (видо-временных, неличных), средств выражения модальности, способов выражения условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию. Развитие и совершенствование соответствующих грамматических навыков за счет перехода части рецептивного грамматического материала (предназначенного только для понимания при чтении) в продуктивный. Систематизация изученных грамматических средств.

### **Компенсаторные умения**



Расширение объема умений в использовании имеющегося иноязычного речевого опыта для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств; развитие умений: использовать паралингвистические (внеязыковые) средства, структуру текста, риторические приемы, справочный аппарат (комментарии, сноски); прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу); понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания; использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Для создания эффективной информационно-образовательной среды, обеспечивающей реализацию учебного предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне среднего общего образования, в МБОУ Школе № 120 г.о. Самара имеется:

11 специализированных учебных кабинетов для изучения иностранных языков, в том числе 9 — для изучения иностранного (английского) языка;

современное учебно-методическое и информационное обеспечение, позволяющее реализовывать программы углубленного изучения иностранного (английского) языка в полном объеме: нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, демонстрационно-печатные и экранно-звуковые пособия (учебники и учебные пособия, рабочие тетради для учащихся, карты на английском языке, грамматические таблицы, тематические учебные картины, дополнительная литература для домашнего чтения, электронные пособия и энциклопедии на мультимедийных носителях, электронные образовательные



ресурсы в сети Интернет, аудиозаписи к УМК, символика России и стран изучаемого языка, видеофильмы с фрагментами уроков и внеклассных мероприятий, DVD-фильмы, словари, творческие работы учащихся и др.). Составлена и постоянно пополняется мультимедийная методическая копилка методических и дидактических учебных и методических материалов, разработанных как учителями школьного методического объединения, так и учащимися.

Техническая оснащенность учебных кабинетов: во всех кабинетах имеются ноутбуки с лицензионным программным обеспечением, имеющими выход в Интернет и объединенными в локальную сеть школы, аудио и копировальная техника, доски с магнитной поверхностью и набором для крепления таблиц. Четыре кабинета иностранного (английского) языка (44%) оснащены специализированным оборудованием – стационарными мультимедийными проекторами и экранами.

Кроме того, для реализации информационно-коммуникационных технологий широко используются соответствующие возможности иных учебных кабинетов (например, кабинетов информатики, начальных классов), в том числе 2-х мобильных компьютерных классов.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

Обязательным компонентом рабочей программы учебного предмета «Иностранный (английский) язык» являются тематические планирования по классам на учебный год (прилагаются).



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 часов)

## 10 класс

№ и тема урока		Тип урока	Темы для повторения	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Коррективный модуль. Летнее чтение (10 часов)					
1	Коррективный модуль. Фонетика.	Урок повторения	Правила чтения.	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа.</li><li>Развитие навыков устного и письменного пересказа и дискуссии.</li><li>Систематизация знаний учащихся об авторах и их творчестве.</li><li>Расширение кругозора.</li><li>Развитие языковой догадки с помощью семантических средств.</li><li>Чтение аутентичных текстов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.</li><li>Понимают основное содержание прочитанного</li><li>Пользуются изученной лексикой в процессе общения.</li><li>Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li></ul>
2	Повторение. Согласование времен. Интонационное оформление речи.	Урок обобщения и систематизации			
3	Биография О. Уальда. Правила чтения.	Урок смешанный			
4	Биография О.Уальда. Сказки и их место в творчестве писателя.	Урок — беседа	Согласование времен при пересказе.		
5	«Счастливый Принц»: аналитическое чтение, пересказ	Уроки совершенствования умений			
6	«Соловей и Роза»: аналитическое чтение, диалогическая речь по теме.	Уроки совершенствования умений	Мой любимый писатель (тема).		
7	«Великан-эгоист»: обучение монологической речи, составление диалогов-расспросов.	Урок — беседа			
8	«Преданный друг»: аналитическое чтение, обучение монологической речи.	Проблемный урок.			
9	«Мир сказок ... какой он» (обучение сочинению).	Урок самостоятельных работ			
10	Мой любимый писатель - обсуждение темы. Сочинение «Роль книги в моей жизни».	Урок смешанный			
Высшее образование в России и странах изучаемого языка (6 часов)					
11	Повторение: система среднего образования в России.	Урок повторения	Система среднего образования в разных странах.	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимание страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики.</li><li>Оценивание новизны информации, умение передать свое отношение к ней.</li><li>Развитие умений выполнять творческие работы на языке.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</li><li>Обсуждают вопросы по теме, высказывают свою точку зрения.</li><li>Знакомятся с историей развития среднего и высшего образования в России и в странах</li></ul>
12	Семантизация и закрепление лексики по теме «Высшее образование в России». Типы вопросов (повторение)	Урок изучения нового материала			
13	Самарский Государственный Университет (реферат).	Урок — экскурсия			
14	Система высшего образования Великобритании.	Урок изучения нового материала			
15	Ведущие университеты Англии.	Урок смешанный			
16	Диктант с грамматическими заданиями по теме урока.	Урок контрольный			



				<ul style="list-style-type: none"><li>• Развитие общекультурных когнитивных умений при поиске необходимой информации.</li></ul>	<p>изучаемого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Развивают контекстуальную языковую догадку.</li><li>• Принимают участие в парных и групповых проектах.</li></ul>
Спорт (11 часов)					
17	Аудирование текста «Паника бывает редко» с целью извлечения информации.	Урок изучения нового материала	Спорт в школе.  Мои увлечения.  Олимпийские игры.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование умений использовать языковой материал в коммуникативно-ориентированном тексте.</li><li>• Обучение высказыванию и защите своего мнения о спорте.</li><li>• Умение описывать события.</li><li>• Рассуждать в связи с изученной тематикой.</li><li>• Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обсуждают роль спорта в жизни каждого человека.</li><li>• Осуществляют поиск нужной информации.</li><li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.</li><li>• Рассказывают о себе.</li><li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение.</li><li>• Изучают различия в значении синонимов.</li><li>• Готовятся к опросу по теме урока и темам повторения.</li></ul>
18	Семантизация, активизация новой лексики.	Комбинированный урок			
19	Развитие навыков говорения.	Урок закрепления изученного			
20	Аудирование: виды спорта, популярные среди молодежи.	Урок смешанный			
21	Работа над грамматикой. Сослагательное наклонение (повторение)	Урок применения знаний и умений			
22	Закрепление грамматических навыков с использованием рабочей тетради.	Урок закрепления			
23	Выработка навыков монологической и диалогической речи по теме урока.	Уроки совершенствования умений и навыков.			
24	Обучение написанию короткой статьи о спорте.	Проблемный урок.			
25	Закрепление навыков написания статей, сравнивающих разные виды спорта.	Урок закрепления			
26	Тест по аудированию.	Урок контрольный			
27	Урок повторения пройденного материала.	Урок обобщения и систематизации			
Человек и вера (4 часа)					
28	Религии мира. Схематизация и актуализация лексики урока.	Урок-беседа	Религиозные праздники России и англоязычных стран.  Великие люди эпохи Возрождения.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание новых значений глагольных форм.</li><li>• Умение создать словесный социокультурный портрет своей страны.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимают на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное.</li><li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием,</li></ul>
29	Мифология северных народов.	Урок изучения нового материала			
30	Фразовые глаголы и их употребление.	Урок совершенствования знаний			
31	Проектная работа по теме урока.	Урок - исследования			



					выражают свое мнение
Столица России, столица страны изучаемого языка (12 часов)					
32	Великий Лондонский пожар. Семантизация и актуализация новой лексики.	Урок изучения нового материала.	Достопримечательно-сти Лондона.  Поведение в экстремальных ситуациях.  Типы вопросов.	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимание лингвострановедческой информации, расширенной за счет новой проблематики речевого общения.</li><li>Умение рассказывать и рассуждать в связи с изученной тематикой.</li><li>Умение понимать высказывание на изучаемом языке.</li><li>Умение читать аутентичные тексты разных стилей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Закрепляют и активизируют страноведческий материал.</li><li>Закрепляют навыки самостоятельной работы в проектах.</li><li>Развивают учебные умения, обеспечивающие культурный поиск и выделение в тексте новых лексических средств.</li><li>Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение.</li><li>Принимают участие в парных и групповых проектах.</li></ul>
33	Монологические и диалогические высказывания по теме урока.	Урок общеметодологической на-правленности.			
34	Разделительные вопросы. Типы вопросов (повторение).	Урок систематиза-ции знаний.			
35	Аудирование: достопримечательности Лондона.	Урок – путешест-вие.			
36	Проектная работа: достопримечательности столицы России.	Урок - экскурсия			
37	Правила поведения в экстремальных ситуациях.	Урок – беседа.			
38	Типы местоимений и их место в предложении.	Урок комплексно-го применения знаний.			
39	Диалогические высказывания по теме.	Урок углубления в тему.			
40	Работа над интонационным рисунком высказывания.	Урок усвоения навыков и умений.			
41	Чтение отрывков аутентичных текстов.	Урок общеметодологической на-правленности			
42	Повторение темы «Лондон»	Урок повторения			
43	Внутригрупповой опрос по теме «Достопримечательности Лондона»	Урок учета и оценки знаний			
Человек и природа (16 часов)					
44	Человек-дитя природы. Семантизация и актуализация новой лексики.	Урок введения в тему.	Охрана окружающей среды.  Животные, занесенные в Красную Книгу.  Мой питомец. Множественное	<ul style="list-style-type: none"><li>Умение вести диалог.</li><li>Понимание высказывания на английском языке.</li><li>Оценка важности информации.</li><li>Умение передавать свое отношение к</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимают на слух и правильно воспринимают новые лексические единицы.</li><li>Читают текст, находят нужную информацию.</li><li>Обобщают прочитанную информацию.</li><li>Ведут беседу по тексту.</li></ul>
45	Аудирование: «Лесные пожары и меры их предотвращения»	Комбинированный урок.			
46	Аналитическое чтение: «Дети за чистоту окружающей среды»	Урок - беседа			
47	Монологические и диалогические высказывания по теме урока.	Урок отработки умений и рефлексия.			
48	Способы словообразования (с опорой на	Урок «открытия»			



	названия животных)	новых знаний.	число существительных.	полученной информации. • Умение взаимодействовать в разных ситуациях общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывают тематические картинки.</li> <li>• Письменно завершают рассказ.</li> <li>• Развивают контекстуальную догадку.</li> </ul>
49	Грамматические упражнения «Использование языка» в рамках подготовки к ЕГЭ.	Урок развивающего контроля.			
50	Проектная работа: «Природа на картинах русских художников»	Урок – исследование.			
51	Аудирование: «Пугающие, но удивительно красивые»	Урок смешанный			
52	Развитие языка. Описание животных.	Урок изучения нового материала.			
53	Образование множественного числа существительных.	Урок повторения			
54	Аудирование: «Животные, находящиеся в опасности». Диалогические высказывания по теме.	Урок с использованием учебного фильма.			
55	Придаточные предложения цели. Грамматические упражнения.	Урок усвоения навыков и умений			
56	Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнение как литературный троп.	Урок усвоения навыков и умений			
57	Аудирование: «Узнай об этих животных больше». Монологические высказывания по теме.	Урок комплексного применения знаний.			
58	<b>Тест по аудированию.</b>	Урок контроля	Охрана окружающей среды (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание оценочной лексики.</li> <li>• Рассказ, рассуждение в связи с изученной лексикой.</li> <li>• Оценка важности информации, выражение своего отношения к ней.</li> <li>• Чтение аутентичных текстов разных стилей, используя основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух и правильно воспринимают новые лексические единицы.</li> <li>• Читают текст, находят нужную информацию.</li> <li>• Обобщают прочитанную информацию.</li> <li>• Ведут беседу по тексту.</li> <li>• Описывают тематические картинки.</li> <li>• Письменно завершают</li> </ul>
59	Проектная работа «Животные, находящиеся на грани исчезновения»	Урок «открытия» нового знания			
60	Аналитическое чтение «Проблемы планеты Земля». Семантизация новой лексики.	Урок усвоения новых знаний.			
61	Аудирование: установление причинно-следственных связей.	Урок углубления в тему.			
62	Придаточные предложения цели с использованием союзов, выражающими положительную или отрицательную цель.	Урок систематизации знаний.			
63	Проблемы окружающей среды и пути их решения.	Урок систематизации знаний			
64	Самара и экологическая ситуация в городе.	Проблемный урок			
65	Монологическое высказывание на тему «Наша хрупкая планета»	Урок рефлексии			
66	Сочинение на тему «Мой вклад в охрану	Урок письменной			



	окружающей среды».	проверки		виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. • Обогащение своего мировосприятия.	рассказ. • Развивают контекстуальную догадку.
67	Обучение письму: статья, предлагающая решение проблемы.	Урок общеметодической направленности.			
68	Монологическое высказывание на тему «Как сделать наш город лучше».	Смешанный урок			
69	ЛГТ	Урок оценки знаний.			
Здоровье и забота о нем. Качество жизни (9 часов)					
70	Семантизация лексики по теме «Качество жизни»	Урок усвоения новых знаний	Прогресс науки.	• Понимание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа. • Умение вести диалог официального и неофициального характера. • Умение извлекать информацию познавательного характера на темы, связанные с личным интересом. • Умение излагать факты в письме делового характера. • Приобретение практического опыта деятельности.	• Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения. • Знакомятся с историей вопроса. • Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот. • Принимают участие в парных и групповых проектах. • Повторяют: типы существительных, степени сравнения прилагательных и наречий
71	Аналитическое чтение «Качество или количество»	Урок усвоения навыков и умений	Великие учёные современности.		
72	Монологическое высказывание по теме урока.	Урок формирования новых знаний	Степени сравнения прилагательных.		
73	Грамматика: единственное и множественное число существительных. Использование артиклей.	Комбинированный урок			
74	Обучение диалогической речи на основе прослушанных диалогов.	Урок комплексного применения знаний			
75	Сравнительная и превосходная степени сравнения в описании ресторанов.	Уроки отработки умений и рефлексии			
76	Написание письма-жалобы.	Урок усвоения новых знаний			
77	Аудирование: используя аудио текст, написать письмо-жалобу по плану.	Урок систематизации знаний			
78	Конкурс творческих диалогов.	Урок контроля и оценки учебных достижений.			
Повседневная жизнь и быт. Межличностные отношения (5 часов)					
79	Семантизация и актуализация новой лексики. Чтение текста «Человек-творец своего счастья»	Урок введения в тему	Моя семья.	• Понимание идиоматических выражений и оценочной	• Воспринимают на слух и правильно воспринимают новые лексические
80	Аудирование: о счастливой матери. Вопросно-	Урок — беседа	Инфинитив.		



	ответные упражнения. Рассказ о своей семье.			лексики.	единицы.
81	Аналитическое чтение «Счастливый человек» (по С. Моэму).	Урок усвоения навыков и умений		• Описание событий и изложение фактов. • Успешное взаимодействие в различных ситуациях.	• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение.
82	Использование инфинитива в различных сочетаниях.	урок комплексного применения знаний			
83	Проектная работа «Счастье, как я его представляю».	Уроки отработки умений и рефлексии			
Искусство. Живопись (27 часов)					
84	История искусства.	Урок введения в тему	Эпоха Возрождения.  Сослагательное наклонение.	• Понимание культурологической информации, расширенной за счет новой тематики. • Ведение диалога, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. • Оценка важности информации и ее новизны, умение передать свое отношение к ней. • Умение составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов своей деятельности.	• Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Высказывают свое отношение к искусству. • Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения. • Знакомятся с историей искусств. • Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот. • Принимают участие в парных и групповых проектах. • Повторяют: типы вопросов, сослагательное наклонение.
85	Художники эпохи Возрождения.	Урок повторения			
86	Английская живопись.	Урок-лекция			
87	Влияние Хогарта на развитие английской живописи.	Урок усвоения новых знаний			
88	Жизнь и творчество Тернера.	Урок изучения нового материала			
89	Жизнь и творчество Констебла.	Урок изучения нового материала			
90	Творчество Гейнсборо.	Урок изучения нового материала			
91	Художественные музеи Англии.	Урок с использованием учебного кинофильма			
92	Работа над грамматикой. Сослагательное наклонение.	Урок комплексного применения знаний			
93	Тест на использование сослагательного наклонения.	Урок развивающего контроля			
94	Русская живопись.	Урок-лекция			
95	Творчество Левитана. Художник и русская природа.	Урок общеметодологической направленности			
96	Творчество Репина. Мастер портрета.	Урок усвоения новых знаний			
97	Суриков «Меньшиков в Березове».	Урок усвоения новых знаний			
98	Третьяковская галерея.	Урок-экскурсия			



99	Эрмитаж и его сокровища.	Урок смешанный			
100	Самарский художественный музей.	Комплексный урок			
101	Мой любимый художник.	Урок обобщения знаний			
102	Подготовка к обмену группами. Повторение.	Урок повторения			
103	<b>Обмен группами.</b> Опрос по теме «Искусство».	Урок контроля и оценки учебных достижений			
104	Современное искусство.	Урок-лекция			
105	Направления в искусстве.	Урок формирования новых знаний			
106	Введение лексики по теме «Цветовая палитра»	Урок общеметодологической направленности			
107	Описание картин.	Урок отработки умений			
108	Подготовка к лексико-грамматическому тесту.	Урок повторения			
109	<b>ЛГТ</b>	Уроки учета и оценки знаний	Природные чудеса (10 часов)		
110	Работа над ошибками, допущенными в тесте.	Урок рефлексии			
111	Семантизация и актуализация новой лексики. Искусство планеты.	Урок введения в тему			
112	Использование новой лексики в монологических и диалогических высказываниях.	Урок комплексного применения знаний			
113	Аудирование: «О чем могут рассказать окаменелости»	Урок углубления в тему			
114	Работа над грамматикой. Делаем предположения с помощью модальных глаголов.	Урок систематизации знаний			
115	Работа над грамматикой. Инфинитив.	Урок усвоения навыков и умений			
116	Тренировочные грамматические упражнения.	урок комплексного применения знаний			
117	<b>Срезовая работа по данной грамматической теме.</b>	Уроки развивающего контроля	Экологические проблемы планеты и пути их решения.  Экология Самары.  Формы выражения согласия и несогласия в английской речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики.</li> <li>Создание социокультурного портрета страны на основе страноведческой информации.</li> <li>Описание явлений, событий в письме личного характера.</li> <li>Обогащение своего мировосприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществляют поисковое чтения, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот.</li> <li>Принимают участие в парных и групповых проектах.</li> </ul> <p>Повторяют: типы вопросов, сослагательное наклонение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Читают текст, находят нужную информацию.</li> </ul>
118	Путешествуем по миру в поисках природных	Урок-путешествие			



	чудес.				
119	Письменное описание местности.	Комбинированный урок			
120	Проектная работа. Пещеры самарского края.	Урок теоретических самостоятельных работ			
Искусство. Кино (12 часов)					
121	Семантизация новой лексики. Ознакомительное чтение «Возвращение на большой экран»	Урок изучения нового материала	Формы выражения согласия и несогласия в английской речи.	<ul style="list-style-type: none"><li>Новые знания изученных глагольных форм.</li><li>Ведение диалога – обмена мнениями неофициального характера.</li><li>Умение создавать социокультурный портрет страны на основе культуроведческой информации.</li><li>Умение излагать факты и события письменно.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</li><li>Высказывают свое отношение к кино и музыки.</li><li>Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения.</li><li>Знакомятся с историей кино.</li><li>Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот.</li><li>Принимают участие в парных и групповых проектах.</li></ul>
122	Закрепление лексики урока. Монологические высказывания по теме.	Урок систематизации знаний			
123	Грамматика. Фразовые глаголы.	Урок отработки умений			
124	Развитие языка. Жанры фильмов. Их характеристики.	урок комплексного применения знаний	Мой любимый актер.		
125	Аудирование: типы телепрограмм. Обсуждение любимых программ.	Урок общеметодологической направленности			
126	Закрепление навыков работы в паре на основе прослушанных диалогов.	Урок повторения			
127	Обсуждение просмотренного фильма. Диалог – обсуждение.	Урок обобщения			
128	Работа над грамматикой. Причастия и деепричастия.	Урок комплексного применения знаний			
129	Правила написания обзора фильма.	Урок усвоения новых знаний			
130	Выражения, помогающие выразить предпочтение.	Урок отработки умений			
131	Аудирование: все о фильме. Обзор фильма (письменно).	Урок систематизации знаний			
132	Тест по чтению.	Урок учета и оценки знаний			
Научно-технический прогресс. Великие изобретения (5 часов)					
133	Ознакомительное чтение «Великие изобретения». Работа с лексикой урока.	Урок изучения нового материала	Прогресс науки.  Знаменитые ученые.	<ul style="list-style-type: none"><li>Умение использовать новую лексику.</li><li>Умение рассуждать в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным</li></ul>
134	Монологические высказывания по теме урока.	Урок углубления в тему			



135	Аудирование: изобретатели и их изобретения.	Урок рефлексии		связи с изученной тематикой. • Использование приобретенных знаний в устной речи.	коммуникативным типам речи. • Принимают участие в парных и групповых проектах.
136	Проектная работа по теме урока.	Комбинированный урок			
137	ЛГТ	Урок контроля и оценки учебных достижений			
Современный мир профессий. Планы на будущее (12 часов)					
138	Аналитическое чтение «Жизнь за счет шпаги» Семантизация лексики, ее актуализация.	Урок введения в тему	Моя семья. Мой друг. Мой любимый актёр. Что делает человека счастливым?	• Умение воспринимать информацию, расширенную за счет новой тематики. • Умение вести диалог официального характера. • Понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов. • Успешное взаимодействие в разных ситуациях общения. • Приобретение практического опыта деятельности.	• Воспринимают прочитанное. • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексики. • Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию. • Строят развернутые сообщения по теме. • Читают текст, находят нужную информацию. • Ведут беседу по тексту. • Анализируют порядок слов в английском предложении. • Развивают контекстуальную догадку.
139	Работа с лексикой. Синонимы, антонимы, их использование их в речи.	Урок обучения навыкам и умениям			
140	Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Урок применения знаний на практике			
141	Ознакомительное чтение «Председатель совета директоров». Рассуждение на базе прочитанного.	Урок комплексного применения знаний			
142	Аудирование: черты, необходимые лидеру.	Урок систематизации знаний			
143	Грамматика. Времена группы Present.	Урок отработки умений			
144	Составление резюме. Собеседование при поступлении на работу. Обсуждение условий работы.	Урок усвоения новых знаний			
145	Рабочий день представителей разных профессий.	Урок комплексного применения знаний			
146	Сравнение представителей разных профессий. (условия работы, качества, необходимые для выполнения работы, преимущества и недостатки данных профессий)	Проблемный урок.			
147	Словообразование (путем перехода из одной категории в другую). Суффиксы, необходимые для словообразования.	Урок систематизации знаний			
148	Описание людей.	Урок отработки умений			
149	Сочинение: Мое отношение к одежде.	Урок учета и оценки знаний			
Города мира, их достопримечательности. Проблемы города и села (15 часов)					



150	Монологические и диалогические высказывания по теме «Города мира и их достопримечательности».	Урок — беседа	Москва-столица России  Самара мой родной город.  Времена года. Погода.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуации общения.</li><li>• Умение рассуждать в связи с изученной тематикой.</li><li>• Уметь понимать высказывание в различных ситуациях общения.</li><li>• Обогащение своего мировосприятия.</li><li>• Умение сообщать о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.</li><li>• Чтение аутентичных текстов разных стилей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь.</li><li>• Читают текст, находят нужную информацию.</li><li>• Овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.</li><li>• Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста.</li></ul>
151	Аналитическое чтение «Лондон – город контрастов». Анализ лексики.	Урок усвоения новых знаний			
152	Обучение пониманию текста при извлечении специфической информации.	Урок усвоения новых знаний			
153	Типы городских строений.	Урок обобщения знаний			
154	Говорение по теме «Дом, в котором я живу».	Урок отработки умений и навыков			
155	Обсуждение особенностей проживания в разных городах.	Урок-исследование			
156	Летний отдых. Сравнение жизни в городе и деревне.	Урок комплексного применения знаний			
157	Диалоги – рассуждения о преимуществах проживания в городе/деревне.	Урок — беседа			
158	Погода и отдых.	Урок систематизации знаний			
159	Недовольство отдыхом. Средства выражения недовольства.	Уроки отработки умений			
160	Использование средств выражения недовольства в диалоге.	Урок рефлексии			
161	Описание различных мест, строений.	Урок углубления в тему			
162	Диалоги – рассуждения о преимуществах проживания в городе/деревне.	Комбинированный урок			
163	Сочинение: Дом моей мечты.	Уроки развивающего контроля			
164	ЛГТ	Урок учета и оценки знаний, умений и навыков			
Модуль повторения (6 часов)					
165	Грамматика. Типы вопросов. Косвенная речь. Согласование времен.	Урок углубления в тему		<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение вести диалог официального и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи,</li></ul>
166	Грамматика. Фразовые глаголы. Глагольные формы.	Урок комплексного применения			



		знаний		неофициального характера. • Умение рассуждать в связи с изученной тематикой. • Умение успешно взаимодействовать в различных ситуациях общения.	предлагая и принимая помощь. • Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Строят развернутые сообщения по теме
167	Аудирование с целью извлечения специфической информации.	Урок усвоения навыков и умений			
168	Монологические высказывания на заданную тему.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений			
169	Ведение диалога-рассуждения на заданную тему.	Урок обобщения и систематизации знаний;			
170	Конкурс творческих диалогов.	Урок - спектакль			



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (170 часов)

## 11 класс

№ и тема урока		Тип урока	Темы для повторения	Требования к уровню подготовки учащихся	Характеристика видов учебной деятельности учащихся
Коррективный модуль. Летнее чтение (10 часов)					
1	Коррективный модуль. Фонетика.	Урок повторения	Роль чтения в жизни людей.  Моя любимая книга.  Взаимоотношения в семье.  Типы местоимений.  Степени сравнения прилагательных.  Артикли.	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа.</li><li>Развитие навыков устного и письменного пересказа и дискуссии.</li><li>Систематизация знаний уч-ся об авторах и их творчестве.</li><li>Расширение кругозора.</li><li>Развитие языковой догадки с помощью семантических средств.</li><li>Чтение аутентических текстов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимают основное содержание прочитанного</li><li>Пользуются изученной лексикой в процессе общения.</li><li>Обсуждают вопросы по теме, высказывают свою точку зрения.</li><li>Развивают контекстуальную языковую догадку.</li></ul>
2	Повторение. Согласование времен. Интонационное оформление речи.	Урок обобщения и систематизации			
3	Биография О. Генри. Его творчество. Правила чтения.	Урок — беседа			
4	«Проигрыш из-за щегольства». Ознакомительное чтение. Краткий пересказ.	Урок смешанный			
5	«Зажженный светильник». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту.	Уроки совершенствования умений			
6	«Рассказ не получился». Чтение с целью извлечения специфической информации.	Уроки совершенствования умений			
7	«Вождь краснокожих». Обсуждение проблем воспитания.	Урок — беседа			
8	«Любовь и желудок». Аналитическое чтение. Обсуждение сюжета в формате диалога.	Проблемный урок.			
9	Обсуждение проблем затронутых. Впечатление от рассказов.	Урок самостоятельных работ			
10	Грамматика на примере рассказов. Степени сравнения прилагательных. Возвратные местоимения. Артикли.	Смешанный урок			
Города мира, их достопримечательности. Проблемы города и села (15 часов)					
11	Монологические и диалогические высказывания по теме «Города мира и их достопримечательности».	Урок — беседа	Москва.	<ul style="list-style-type: none"><li>Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и соответствующими ситуациями общения.</li><li>Умение рассуждать в</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Ведут диалог этикетного характера, выдвигая идеи, предлагая и принимая помощь.</li><li>Читают текст, находят нужную информацию.</li><li>Овладевают новыми лексическими единицами</li></ul>
12	Аналитическое чтение «Лондон – город контрастов». Анализ лексики.	Урок усвоения новых знаний	Самара.		
13	Обучение пониманию текста при извлечении специфической информации.	Урок усвоения новых знаний	Лондон.		
14	Типы городских строений.	Урок обобщения знаний	Погода.		



15	Говорение по теме «Дом, в котором я живу».	Урок отработки умений и навыков		связи с изученной тематикой. • Уметь понимать высказывание в различных ситуациях общения. • Обогащение своего мировосприятия. • Умение сообщать о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка.  Чтение аутентичных текстов разных стилей.	по теме и употребляют их в речи. • Читают и полностью понимают содержание аутентичного текста.
16	Обсуждение особенностей проживания в разных городах.	Урок-исследование			
17	Летний отдых. Сравнение жизни в городе и деревне.	Урок комплексно-го применения знаний			
18	Диалоги – рассуждения о преимуществах проживания в городе/деревне.	Урок — беседа			
19	Погода и отдых.	Урок систематизации знаний			
20	Недовольство отдыхом. Средства выражения недовольства.	Уроки отработки умений			
21	Использование средств выражения недовольства в диалоге.	Урок рефлексии			
22	Описание различных мест, строений.	Урок углубления в тему			
23	Диалоги – рассуждения о преимуществах проживания в городе/деревне.	Комбинированный урок			
24	Сочинение: Дом моей мечты.	Уроки развивающего контроля			
25	ЛГТ	Урок учета и оценки знаний, умений и навыков			

**Чтение (10 часов)**

26	Ознакомительное чтение «Рассказы». Актуализация новой лексики.	Урок углубления в тему	Литературные жанры.  Роль чтения в жизни людей.  Мой любимый писатель.	• Умение использовать языковой материал: идиоматические выражения, оценочная лексика. • Полно высказываться в различных ситуациях общения. • Умение описывать явления, события. • Успешно взаимодействовать в разных ситуациях	• Воспринимают прочитанное. • Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексики. • Читают текст, находят нужную информацию.
27	Аудирование. Соотнеси отрывок с предложенным названием.	Урок комплексн-ого применения знаний			
28	Грамматика. Использование языка. Предлоги.	Урок усвоения навыков и умений			
29	Аудирование с целью выполнения грамматических упражнений.	Урок отработки умений			
30	Обучение пересказу.	Урок обобщения и систематизации знаний;			
31	Грамматика. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	Урок повторения			
32	Аудирование с целью извлечения	Урок системати-			



	специфической информации.	зации знаний		общения	
33	Правила написания рассказа. Техники начала и окончания рассказа.	Уроки отработки умений		• Умение читать аутентичные тексты разных стилей.	
34	Грамматика. Словообразование.	Урок рефлексии			
35	ЛГТ	Урок проверки, оценки и коррекции знаний, навыков и умений			
Искусство. Музыка (5 часов)					
36	Семантизация и актуализация новой лексики по теме.	Урок введения в тему	Роль музыки в жизни людей.	• Умение использовать новую лексику. • Умение рассуждать в связи с изученной тематикой. • Использование приобретенных знаний в устной речи.	• Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Принимают участие в парных и групповых проектах.
37	«Русские композиторы». Аналитическое чтение.	Урок систематизации знаний			
38	«Первый великий романтик». Чтение с целью извлечения информации.	Урок отработки умений			
39	Музыкальные инструменты.	Урок-лекция			
40	Грамматика. Морфология и синтаксис.	Ознакомительный урок.			
Природные катаклизмы (10 часов)					
41	«Землетрясение в Лос-Анджелесе». Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	Урок введения в тему	Охрана окружающей среды.	• Понимание страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики. • Создание социокультурный портрет страны на основе страноведческой информации. • Описание явлений, событий в письме личного характера. • Обогащение своего мировосприятия.	• Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот. • Принимают участие в парных и групповых проектах. • Повторяют: типы вопросов, сослагательное наклонение. • Читают текст, находят нужную информацию.
42	Закрепление новой лексики. Монологические высказывания по теме.	Урок комплексно-го применения знаний			
43	Аудирование. Описание картинок с опорой на аудиотекст.	Урок углубления в тему	Национальные парки.		
44	Техники выживания.	Урок систематизации знаний			
45	Грамматика. Использование языка и грамматики.	Урок усвоения навыков и умений	Развитие науки и ее влияние на современный мир.		
46	Письмо. Новостной репортаж. Репортаж с места событий.	Урок комплексного применения знаний			
47	Чем отличаются репортаж и рассказ?	Урок общеметодологической направленности	Проблемы экологии.		
48	Грамматика. Правила перифраза.	Урок повторения			
49	Повторение материала прошлых уроков.	Урок обобщения			
50	ЛГТ	Урок учета и оценки знаний, умений и навыков			



Досуг. Праздники (10 часов)					
51	Аналитическое чтение «Год праздников». Семантизация лексики.	Урок изучения нового материала	Праздники Англии и США.  Русские праздники.  Семейные праздники.	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимание идиоматических выражений и оценочной лексики.</li><li>Описание событий и изложение фактов</li><li>Успешное взаимодействие в различных ситуациях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимают на слух и правильно воспринимают новые лексические единицы.</li><li>Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение.</li></ul>
52	Использование лексики в монологическом высказывании.	Урок углубления в тему			
53	Фестивали и праздники мира. День независимости. Китайский новый год.	Комбинированный урок			
54	Аудирование. Празднование Нового года в разных странах.	Урок рефлексии			
55	Письмо. Описание событий. План описания.	Урок обучения навыкам и умениям			
56	Аудирование. Кому принадлежат эти описания праздников.	Урок применения знаний на практике			
57	Словообразование. День святого Патрика.	Урок комплексного применения знаний			
58	День святого Валентина.	Урок систематизации знаний			
59	Восстановление логических связей в тексте.	Урок отработки умений			
60	Тест на чтение.	Урок учета и оценки знаний			
Здоровье и забота о нем (10 часов)					
61	«Вредная пища». Чтение с целью извлечения специфической информации.	Урок — беседа	Здоровый образ жизни.  Посещение врача.  Рецепт любимого блюда.  Роль спорта в моей жизни.	<ul style="list-style-type: none"><li>Понимание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа.</li><li>Умение вести диалог официального и неофициального характера.</li><li>Умение извлекать информацию познавательного характера на темы, связанные с личным интересом.</li><li>Умение излагать факты в письме делового характера.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</li><li>Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения.</li><li>Знакомятся с историей вопроса.</li><li>Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот.</li><li>Принимают участие в</li></ul>
62	Закрепление новой лексики. Обсуждение текста «Ешь, пей и не жалея».	Урок усвоения новых знаний			
63	Монологические и диалогические высказывания по теме.	Урок усвоения новых знаний			
64	Идиомы и их место в речи.	Урок обобщения знаний			
65	Грамматика. Предлоги.	Урок отработки умений и навыков			
66	Грамматика. Использование языка.	Урок-исследование			
67	Письмо с описанием дороги до места встречи.	Урок комплексно-го применения знаний			
68	Аудирование. Планируем пообедать. Извлечение информации из текста.	Урок — беседа			
69	Пишем инструкции/даем указания/описание процесса.	Урок систематизации знаний			



70	Оказание первой помощи.	Уроки отработки умений		• Приобретение практического опыта деятельности.	парных и групповых проектах.
<b>Жизнь в городе. Архитектура города (8 часов)</b>					
71	Семантизация и актуализация новой лексики.	Урок введения в тему	Эпоха Возрождения.  Лондон.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание культурологической информации, расширенной за счет новой тематики.</li> <li>• Ведение диалога, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства.</li> <li>• Оценка важности информации и ее новизны, умение передать свое отношение к ней.</li> <li>• Умение составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</li> <li>• Высказывают свое отношение к архитектуре современных и старых городов.</li> <li>• Знакомятся с историей архитектуры.</li> <li>• Осуществляют поисковое чтение.</li> <li>• Осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот.</li> </ul>
72	«Русские архитекторы». Ознакомительное чтение. Введение новой лексики в речь.	Урок комплексного применения знаний			
73	Аудирование. Микеланджело – архитектор.	Урок отработки умений			
74	Озаглавь текст. Аналитическое чтение.	Урок усвоения новых знаний			
75	Грамматика. Фразовые глаголы. Простые и сложные предложения.	Урок изучения нового материала			
76	Архитектурные стили.	Урок-лекция			
77	Сочинение с аргументами «за» и «против».	Урок общеметодологической направленности			
78	Проектная работа «Архитектура родного города».	Урок усвоения новых знаний			
<b>Повседневная жизнь и быт. Межличностные отношения (8 часов)</b>					
79	«Достаточно ли защищен ваш дом?» Семантизация новой лексики.	Урок-лекция	Межличностные отношения в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведение диалога–обмена мнениями неофициального характера.</li> <li>• Умение создавать социокультурный портрет страны на основе культуроведческой информации.</li> <li>• Умение излагать факты и события письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</li> <li>• Принимают участие в парных и групповых видах работы.</li> </ul>
80	Аудирование. Репортаж из зала суда.	Урок формирования новых знаний			
81	«Причины роста преступности». Чтение с последующим обсуждением.	Урок общеметодологической направленности			
82	Грамматика. Использование языка.	Урок отработки умений			
83	Стили письма. Письмо личного характера.	Урок повторения			
84	Сравнение двух писем. Установление их типа.	Комбинированный урок			
85	Аудирование. Прослушайте письма и ответьте на вопросы. Сравните их стиль.	Урок обобщения			
86	Тест на аудирование.	Урок развивающего контроля			
<b>Досуг молодежи. Интересы и увлечения. Спорт (15 часов)</b>					



87	«Серфинг». Чтение с целью извлечения специфической информации.	Урок формирования новых знаний	Спорт.  Мое хобби.  Словообразование.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обучение высказыванию и защите своего мнения о спорте.</li><li>• Умение описывать события.</li><li>• Рассуждать в связи с изученной тематикой.</li><li>• Формирование умений использовать языковой материал в коммуникативно-ориентированном тексте.</li><li>• Понимание высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Осуществляют поиск нужной информации.</li><li>• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы.</li><li>• Рассказывают о себе.</li><li>• Читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение.</li><li>• Обсуждают роль спорта в жизни каждого человека.</li></ul>
88	Работа с новой лексикой.	Урок обучения умениям и навыкам			
89	Монологические и диалогические высказывания по теме урока.	Применение знаний на практике			
90	«Жажда победы». Обсуждение текста. Диалог – рассуждение о человеческих качествах.	Урок введения в тему			
91	Идиомы, их значения, употребление в речи.	Урок комплексного применения знаний			
92	Виды спорта. Их популярность.	Урок отработки умений			
93	Аудирование. Игра в футбол и футбольные болельщики.	Урок усвоения новых знаний			
94	Грамматика. Использование языка.	Урок систематизации знаний			
95	Письмо другу о своем хобби.	Урок отработки умений			
96	Занятия фитнесом. Диктант по теме урока.	Урок углубления в тему			
97	Аудирование. Пишем ответ на полученное письмо.	Урок общеметодологической направленности			
98	Грамматика. Словообразование.	Урок отработки умений и рефлексии			
99	Аудирование. Ответ на вопросы по аудиотексту. Напиши ответ.	Урок углубления в тему			
100	Повторение. Подготовка к тесту.	Урок обобщения и систематизации знаний			
101	ЛГТ	Урок проверки знаний и умений			
Охрана окружающей среды (10 часов)					
102	Аудирование «Нежные гориллы, жестокие времена». Выполнение упражнений по тексту.	Комбинированный урок.	Охрана окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Умение вести диалог.</li><li>• Понимание высказывания на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Воспринимают на слух и правильно воспринимают</li></ul>
103	«Вторичное сырье и его переработка».	Урок -беседа			



104	Ознакомительное чтение, работа с лексикой. Грамматика. Предлоги.	Урок отработки умений.	Мой вклад в защиту природы.	английском языке.	новые лексические единицы.
105	Проблемы экологии окружающей среды. Монологические высказывания.	Урок «открытия» новых знаний.	Развитие науки.	• Оценка важности информации.	• Читают текст, находят нужную информацию.
106	Аудирование. Интервью с экологом.	Урок развивающего контроля.		• Умение передавать свое отношение к полученной информации.	• Обобщают прочитанную информацию.
107	Обсуждение содержания животных в зоопарке: взвешиваем все «за» и «против».	Урок – исследование.		• Умение взаимодействовать в разных ситуациях общения.	• Ведут беседу по тексту.
108	Грамматика. Использование языка.	Урок смешанный			• Развивают контекстуальную догадку.
109	Сочинение-рассуждение «за» и «против». Правила написания.	Урок изучения нового материала.			
110	Обсуждение преимуществ и недостатков туризма.	Урок повторения			
111	Защита проекта «Земля: СОС»	Уроки развивающего контроля			

#### Образование. Роль иностранного языка в современном мире (13 часов)

112	«Школа и школьники». Введение в тему. Семантизация новой лексики.	Урок введения в тему	Система образования в Великобритании, США и России.	• Умение воспринимать информацию, расширенную за счет новой тематики.	• Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной лексики.
113	Развитие языка. Диалоги-рассуждения об образовании в разных странах.	Урок обучения навыкам и умениям	Моя школа.	• Умение вести диалог официального характера.	• Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию.
114	Аудирование. Качества, нужные современному учителю.	Урок применения знаний на практике	Моя будущая профессия.	• Понимание основного содержания аутентичных аудиотекстов.	• Строят развернутые сообщения по теме.
115	Любимые и нелюбимые предметы. Обсуждение.	Урок комплексного применения знаний	ВУЗ моей мечты.	• Успешное взаимодействие в разных ситуациях общения.	• Читают текст, находят нужную информацию.
116	«Компьютеризированные школы». Ознакомительное чтение.	Урок систематизации знаний		• Приобретение практического опыта деятельности.	• Ведут беседу по тексту.
117	Грамматика. Использование языка.	Урок отработки умений			
118	Сочинение. Высказываем свою точку зрения.	Урок усвоения новых знаний			
119	Использование компьютеров. Сочинение двух видов: «за» и «против» и эссе-мнение.	Урок комплексного применения знаний			
120	Кому нужна пластическая хирургия?	Проблемный урок.			
121	Грамматика. Перифраз. Словообразования.	Урок систематизации знаний			
122	Изучение иностранного языка.	Урок отработки умений			



123	Роль иностранного языка при выборе будущей профессии.	Урок - рассуждение			
124	ЛГТ	Урок учета и оценки знаний, умений и навыков			
<b>Досуг молодежи. Интересы и увлечения. Спорт (10 часов)</b>					
125	«Тематические парки Европы». Ознакомительное чтение.	Урок введения в тему	Мир развлечений. Театр. Кино. Музыка. Книги. СМИ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые знания изученных глагольных форм.</li> <li>• Ведение диалога –обмена мнениями неофициального характера.</li> <li>• Умение создавать социокультурный портрет страны на основе культуроведческой информации.</li> <li>• Умение излагать факты и события письменно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</li> <li>• Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения.</li> <li>• Осуществляют поисковое чтение.</li> <li>• Принимают участие в парных и групповых проектах.</li> </ul>
126	Монологические и диалогические высказывания по теме урока.	Урок формирования новых знаний			
127	Аудирование. Обсуждаем посещение кинотеатра.	Урок обучения умениям и навыкам			
128	Шерон Стоун и ее роли. Мой любимый актер.	Урок-беседа			
129	Аудирование. Различные виды развлечения. Как я провожу свободное время.	Урок применения знаний на практике			
130	Грамматика. Словообразование. Глагольные формы.	Урок комплексного применения знаний			
131	Грамматика. Использование языка.	Урок систематизации знаний			
132	Обзоры фильмов.	Урок отработки умений			
133	Обзоры событий и фактов.	Урок усвоения новых знаний			
134	<b>Обмен группами. Устный опрос.</b>	Урок проверки знаний и умений			
<b>Путешествия. Чудеса мира. Человек – величайшее чудо света (11 часов)</b>					
135	«Семь чудес света». Аналитическое чтение с извлечением информации.	Урок введения в тему	Достопримечательности стран мира. Россия и ее природа. Межличностные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание страноведческой информации, расширенной за счет новой тематики.</li> <li>• Создание социокультурного портрета страны на основе страноведческой информации.</li> <li>• Описание явлений, событий в письме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот.</li> <li>• Принимают участие в парных и групповых проектах.</li> <li>• Повторяют: типы вопросов, сослагательное наклонение.</li> </ul>
136	Семантизация и актуализация новой лексики.	Урок усвоения новых знаний			
137	Собор Василия Блаженного.	Урок-лекция			
138	Грамматика. Типы придаточных предложений.	Смешанный урок			
139	Проектная работа. Современные чудеса света.	Урок изучения нового материала			
140	«Возвращение домой». Диалоги – расспросы.	Урок изучения нового материала			
141	<b>Конкурс творческих диалогов.</b>	Урок развивающего контроля			



142	Мужество человека. Крейсер «Варяг»	Урок-беседа		личного характера. • Обогащение своего мировосприятия.	• Читают текст, находят нужную информацию.
143	Сказки О.Уальда – выражение любви к человеку.	Урок повторения			
144	Женщины, достойные уважения всего мира.	Уроки общеметодологической направленности			
145	Повторение.	Урок повторения			
Научно-технический прогресс. Транспорт (14 часов)					
146	Виды такси в разных странах мира. Ознакомительное чтение.	Урок формирования новых знаний	Путешествие.  Город.  Любимый вид транспорта.	• Понимание культурологической информации, расширенной за счет новой тематики. • Ведение диалога, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства. • Оценка важности информации и ее новизны, умение передать свое отношение к ней. • Умение составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов своей деятельности.	• Воспринимают на слух аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи. • Обсуждают вопросы по теме, высказывая свою точку зрения. • Знакомятся с историей транспорта. • Осуществляют поисковое чтение, осуществляют перевод предложений с русского языка на английский и наоборот. • Принимают участие в парных и групповых проектах.
147	Закрепление лексики. Тренировочные упражнения.	Урок обучения умениям и навыкам			
148	Монологические и диалогические высказывания по теме урока.	Применение знаний на практике			
149	Аудирование. Составление диалогов по образцу.	Урок введения в тему			
150	Транспорт прошлого.	Урок комплексного применения знаний			
151	Воздушные виды транспорта.	Урок отработки умений			
152	Грамматика. Использование языка.	Урок усвоения новых знаний			
153	Аудирование. Советы бывалого путешественника.	Урок систематизации знаний			
154	Составление отчетов.	Урок отработки умений			
155	Возможные ошибки при составлении отчетов	Урок углубления в тему			
156	Полезная лексика для составления отчета.	Урок общеметодологической направленности			
157	Отчет, говорящий о плюсах и минусах исследуемого объекта.	Урок отработки умений			
158	Письменный отчет о плюсах и минусах отеля, в котором планируется проведение конференции.	Урок повторения			
159	ЛГТ	Урок учета и оценки знаний			
Модуль повторения (11 часов)					



160	Аудирование. Выбор «true», «false»				
161	Аудирование. Множественный выбор	Уроки повторения, систематизации и обобщения знаний, умений, навыков		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение рассуждать в связи с изученной тематикой.</li> <li>• Умение успешно взаимодействовать в различных ситуациях общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимают на слух аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.</li> <li>• Строят развернутые сообщения по теме.</li> </ul>
162	Чтение. Выбор подходящего названия.				
163	Чтение. Множественный выбор.				
164	Использование языка. Множественный выбор.				
165	Использование языка. Словообразования				
166	Выработка навыков беглого чтения.				
167	Выработка навыков беглого чтения.	Урок контроля Уроки комплексного применения знаний			
168	Итоговая контрольная работа				
169	Говорение. Описание картинок.				
170	Говорение. Ответы на заданные вопросы				